



2020년도

대학 교양교육 컨설팅 편람

2020.04.



머리말

정보화 세계화로 인한 지식사회의 지형변화는 그 어느 때 보다도 고등교육의 적극적인 역할을 요구하고 있습니다. 대학이야말로 하나의 문화공동체에서 지식사회를 선도하는 기구이기 때문입니다.

이제 우리 한국의 대학교육도 전문분야교육보다도 기초학문분야 전체를 포괄하는 균형 잡힌 교육에 더 큰 힘을 쏟아야 할 때입니다. 그리고 그 기반이 되는 교양교육을 더 이상 소홀히 방치하지 말고 강화해야 할 때입니다. 그럼에도 불구하고 여전히 교양교육이 소홀히 되고 있거나 그 강화 방안이 미흡한 대학이 적지 않습니다.

이러한 사정을 고려하여 다소나마 그 개선에 힘을 보태고자 컨설팅이라는 이름으로 교양교육 담당자들이 서로 도와 공동숙의를 하는 계기를 마련코자 합니다. 보다 유익한 식견과 경험을 공유함으로써 교양교육의 내실화에 도움이 되기를 바랍니다.

협조에 감사드립니다.

2020.04.

한국교양기초교육원장 이 보 경

Contents

I 대학 교양교육 컨설팅 개관

- 1. 대학 교양교육 컨설팅 배경 2
- 2. 대학 교양교육 컨설팅 의미 3
- 3. 대학 교양교육 컨설팅 운영 조직 4

II 대학 교양교육 컨설팅 과정

- 1. 대학 교양교육 컨설팅 추진 일정 6
- 2. 대학 교양교육 컨설팅 절차 7
- 3. 대학 교양교육 기본 컨설팅 사전진단 보고서 작성 11
- 4. 대학 교양교육 기본 컨설팅 진단항목 및 기술사항 13

부록

- 1. 2020년도 대학 교양교육 컨설팅 신청서 21
- 2. 대학 교양교육 컨설팅 결과 이행 동의서 24
- 3. 대학 교양교육 컨설팅 결과 이행 보고서 25
- 4. 교양기초교육의 영역별 구성 내용 26

한국교양기초교육원 | 2020년도 대학 교양교육 컨설팅 편람

I 대학 교양교육 컨설팅 개관

1. 대학 교양교육 컨설팅 배경
2. 대학 교양교육 컨설팅 의미
3. 대학 교양교육 컨설팅 운영 조직

1 대학 교양교육 컨설팅 배경

가. 기본개념

- 대학 교양교육의 질과 학교구성원들의 교양교육 역량 제고를 위하여 대학(총장, 기관 등)의 요청에 부응하여, 1)교육과정개선, 2)교육내용심화, 3)교육역량제고, 4)교육활동지원 등 대학 교양교육이 당면한 내적·외적 과제들을 스스로 해결할 수 있도록 학내 전문가 및 외부 전문가들이 함께 문제를 진단하여 새로운 대안을 탐색하고 실행하도록 도와주는 자문 활동

나. 실시배경: 교양교육의 현실과 그 강화의 시대적 요구

1) 융복합 창의인재 양성을 위한 토대 마련 필요

- 정보화 세계화로 인한 지식사회의 지형변화에 따라 대학의 고등교육에서 응용학문 중심의 전문분야교육보다도 기초학문분야를 포괄하는 균형 잡힌 융합교육이 더 크게 요구되고, 그 기반이 되는 교양교육의 강화가 절실히 필요한 현실임

2) 보편화된 고등교육의 기반 내실화 절실

- 우리나라는 2000년 이후 전체 고등교육기관의 진학률이 50%에 이상의 고등교육 보편화 단계에 진입함에 따라 고등교육 방향이 새롭게 변화될 필요가 있으며, 이 단계에서는 전문교육뿐만 이를 뒷받침해주는 교양교육의 혁신이 동시에 요청되고 있음(2014년 기준 고등교육기관 진학률 68.2%, 통계청)
- 학부교육은 특정 직업영역을 염두에 둔 직업준비 교육 못지않게, 그 어떤 직업 영역에서든 성공적인 활동을 할 수 있는 기본 역량을 함양하는 데 중점을 두어야 하므로, 이의 기반이 되는 교양교육(General Education)이 그 중추적인 역할을 담당해야 함
- 교양교육의 본래 목적을 달성하기 위해서는 외국 대학 또는 타 대학의 교육과정을 획일적으로 모방하는 데서 벗어나, 대학별 교육목표 및 인재상을 반영한 교양교육과정 체제 편성 및 운영이 요구됨

3) 교양교육의 방치 현실

- 그럼에도 불구하고 적지 않은 대학에서는 여전히 교양교육이 소홀히 되고 있거나, 그 강화를 위한 적절한 방안을 강구하지 못하고 있는 실정임

4) 연대와 노하우 공유의 필요성

- 이런 실정에서 교양교육 관련 연구 성과 및 경험을 임의적이고 산발적으로 교환하는 데서 더 나아가, 전문적 식견을 가진 분들의 체계적이고 전문적인 자문이 필요함

2 | 대학 교양교육 컨설팅 의미

가. 기본 방침

- 대학 교양교육의 질과 교양교육 역량 제고
- 대학 교양교육의 실질적인 개선을 위한 조언 및 숙의(熟議)
- 대학 교양교육의 보편적 지향과 대학별 특성의 조화를 도모
- 우수한 교양교육 프로그램의 공유 및 확산에 기여

나. 목적

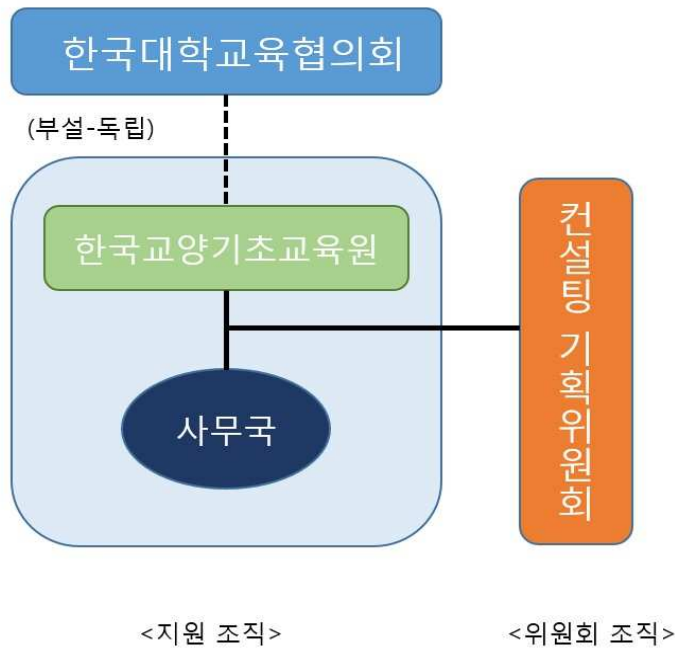
- 대학별로 시행되고 있는 교양기초교육과 관련된 다양한 문제점에 대해 체계적이고 구체적인 진단 및 처방을 함으로써 대학 학부교육의 핵심인 교양기초교육의 내실화를 유도 및 대학 교육 경쟁력을 강화하고자 함
- 진정한 의미의 ‘융합교육’의 기반을 다져 ‘창조경제’를 구현할 수 있는 인재 양성을 위한 교육적 토양을 조성하고 궁극적으로 한국 대학의 교육 경쟁력을 국제적 수준으로 고양하고자 함
- 학생의 대학교육 전반에 대한 만족도를 제고하고 학업 능력 증진시킴으로써 직업적 경쟁력도 강화하고자 함

다. 기대 효과

- 대학 : 대학 특성에 맞는 교양교육 방향 설정 및 운영 체제 구축을 통한 내실화 유도
- 사회 : 대학 교양교육의 질 보증과 신뢰 부여
- 정부 : 대학 교양교육에 대한 정상화 유도 및 결과를 반영한 정책 수립

3 | 대학 교양교육 컨설팅 운영 조직

- 교기원은 대학 교양교육 컨설팅을 위해 컨설팅 기획위원회, 컨설턴트 교수진, 사무국이 각각 임무를 분담하여 활동함



[그림 1] 대학 교양교육 컨설팅 운영조직

- 컨설팅 기획위원회 : 9인
 - 고 문: 손동현 교수(우송대)
 - 위원장: 박정하 교수(성균관대)
 - 위 원: 김지현 교수(서울대), 박일우 교수(계명대), 박희문 교수(충남대), 손승남 교수(순천대), 윤승준 교수(단국대), 하병학(가톨릭대), 홍성기 교수(아주대)
- 컨설턴트 교수진 : 교양 기초교육 전문가 72인

Ⅱ 대학 교양교육 컨설팅 과정

1. 대학 교양교육 컨설팅 추진 일정
2. 대학 교양교육 컨설팅 절차
3. 대학 교양교육 기본 컨설팅 사전진단 보고서 작성
4. 대학 교양교육 기본 컨설팅 진단항목 및 기술사항

1 대학 교양교육 컨설팅 추진 일정

- 대학 교양교육 컨설팅 신청은 **2020.03.31(화)**까지 일괄적으로 받으며 신청대학의 희망 일자(5월 ~11월)에 따라 컨설팅 일정을 조정하여 진행함.
- 컨설팅 구체적인 주요 활동과 추진 일정은 다음과 같음.

<표 1> 대학 교양교육 컨설팅 추진 일정

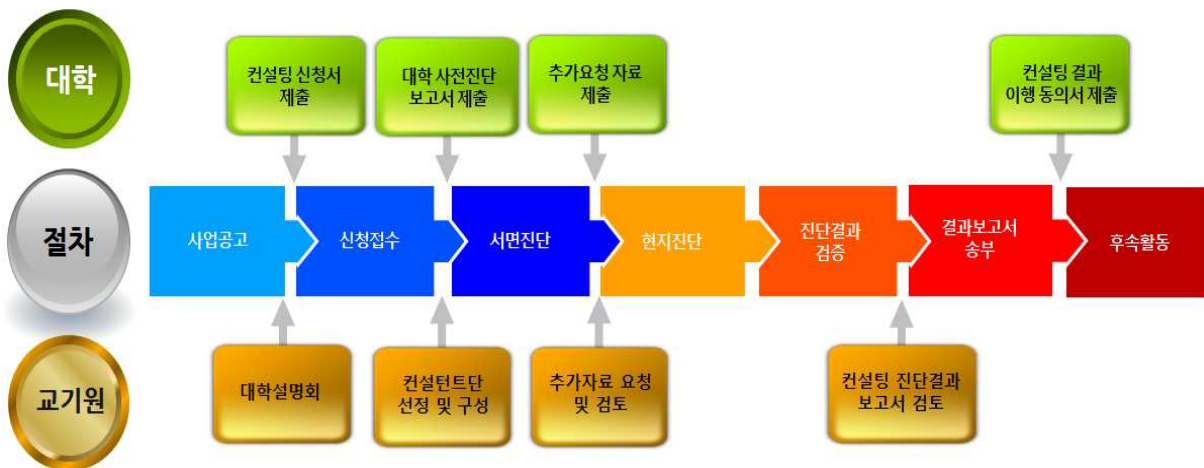
주요 활동	추진 일정
☞ 사업 공고 및 신청 접수	2월 말
☞ 대학 교양교육 컨설팅 설명회	코로나19로 인해 취소
☞ 대학 교양교육 컨설팅 1차 신청 마감	2020.03.31(화)
☞ 컨설팅 대학 확정 및 컨설팅 일정 안내	4~5월
☞ 서면진단(사전진단 보고서)	5월 ~ 10월
☞ 현지진단(컨설팅)	5월 ~ 11월
☞ 컨설팅 진단결과 보고서 작성(컨설팅단)	5월 ~ 12월
☞ 컨설팅 진단결과 보고서 송부(교기원→대학 공문 발송)	5월 ~ 12월
☞ 컨설팅 결과 이행동의서 제출(대학→교기원 공문 발송)	결과보고서 송부 1달 후 제출
☞ 대학 교양교육 컨설팅 결과 이행보고서(대학→교기원 공문 발송)	결과보고서 송부 1년 후 제출(2021년)
☞ 대학 교양교육 컨설팅 사후 모니터링	결과 이행보고서 제출 후(2022년)

※ 상기 일정은 상황에 따라 변경될 수 있음.

※ 컨설팅 1차 신청은 3월 31일(화)까지 마감하였으며, 2020년에 배정된 컨설팅 예산 가능 범위 내에서 수용할 예정임.

2 | 대학 교양교육 컨설팅 절차

※ 대학 교양교육 컨설팅 절차는 크게 사업공고 → 컨설팅 신청 및 접수 → 서면진단 → 추가 자료요청 → 현지진단
진단결과 검증 → 컨설팅 진단결과보고서 제공 → 후속활동 지원 순으로 이루어짐.



[그림 2] 대학 교양교육 컨설팅 절차

가. 대학 교양교육 컨설팅 신청

1) 기본 컨설팅

- 대학 교양교육 기본 컨설팅 모형은 대학 전반의 교양교육을 진단하기 위해 교기원에서 제시하는 모형으로 4개 진단 영역, 10개 소영역, 32개의 진단항목에 따라 컨설팅을 받는 유형임.
- 기본 컨설팅 시행 이후 1년이 되는 시점에 대학 교양교육 컨설팅 결과 이행 보고서(부록 [붙임 5] 참조)를 제출하고, 컨설팅 시행 2년 후 사후 모니터링을 받아야 함.
- 컨설팅을 희망하는 대학은 ‘대학 교양교육 기본 컨설팅 신청서(부록 [붙임 1])’를 작성하여 전자문서(총장 명의)로 신청함(수신자: 한국대학교육협의회장 / 경유(수기 입력): 한국교양기초교육원장).

2) 심화 컨설팅

- 대학의 특정한 요구에 따라 1) 교양교육 목표 개선(안) 2) 교양교육과정 개편(안) 3) 개설 교과목 충실도 점검 4) 교양교육 담당 기관 행정 지원 및 수업 운영 점검 등의 맞춤형 컨설팅 모델을 운영함(부록[붙임 2] 참조).
- 심화 컨설팅의 경우, 반드시 사전에 기본 컨설팅을 시행한 대학만 신청 가능함.
- 심화 컨설팅 시행 이후 1년이 되는 시점에 대학 교양교육 컨설팅 결과 이행 보고서를 제출(부록 [붙임 5] 참조) 하고, 컨설팅 시행 2년 후 사후 모니터링을 받아야 함.
- 컨설팅을 희망하는 대학은 ‘대학 교양교육 심화 컨설팅 신청서(부록 [붙임 2] 참조)’를 작성하여 전자문서(총장명의)로 신청함(수신자: 한국대학교육협의회장 / 경유(수기 입력): 한국교양기초교육원장).

3) 사후 모니터링

- 교기원 컨설팅 이후, 대학은 대학 교양기초교육 개선을 위해 노력하고 그 이행결과를 1년이 되는 시점에 ‘대학 교양교육 컨설팅 결과 이행 보고서(부록 [붙임 5] 참조)’를 작성하여 제출하여야 함.
- ‘대학 교양교육 컨설팅 결과 이행 보고서’를 바탕으로 개선방향에 대한 전문가 검토 및 개선과정에서 직면한 교양기초교육의 현안에 대한 제언 등 컨설팅 이후 대학의 개선노력을 지속적으로 지원하기 위한 ‘컨설팅 사후 모니터링’을 시행함.
- 2020년도 기본 및 심화 컨설팅 시행대학의 경우, 2022년도에 컨설팅 사후 모니터링 대상 대학임.

4) 컨설팅 대학 선정 및 비용

- 대학 소재지, 학교 규모, 학교특성, 교양교육 여건, 컨설팅 신청 목적 등을 고려하여 컨설팅단을 구성하고 지원함.
- 대학 교양교육 기본 및 심화 컨설팅 비용은 대교협 부설 한국교양기초교육원에서 부담함.

단, 다음의 경우에는 신청대학이 교양교육 컨설팅에 소요되는 실비를 전액 부담함.

(① 동일 년도 내에 동일 모델의 컨설팅을 추가적으로 신청하는 대학 - 1회차: 무료, 2회차: 대학부담)

나. 컨설팅 위원 선정

- 대학 교양교육을 진단하는 기본 컨설팅단은 3~4명으로 구성됨(컨설팅 단장 1명, 컨설팅 위원 2~3명).
- 심화 컨설팅단은 3~5명(컨설팅 단장 1명, 컨설팅 위원 2~4명), 사후 모니터링단은 2~3명(컨설팅 단장 1명, 컨설팅 위원 1~2명)으로 구성됨.
- 대학이 신청한 컨설팅 유형과 모델에 따라 해당 대학의 유형 및 규모, 요구하는 주제, 내용 및 영역 등을 고려하여 최적의 교양교육 컨설팅을 수행할 수 있는 컨설팅 위원(Consultant)을 위촉함.
- 컨설팅 위원은 “컨설팅 위원 전문가 워크숍 프로그램”을 이수한 위원에 한하여 교양교육 컨설팅 위원(pool) 중에서 한국교양기초교육원장이 위촉함.

다. 서면진단

- 대학이 제출한 신청서, 기초자료 및 보완 자료, 사전진단 보고서 등을 토대로 해당 대학의 교양교육을 분석하고 진단함(기본 컨설팅).
- 대학의 신청 모델 (1) 교양교육 목표 개선(안) 2) 교양교육과정 개편(안) 3) 개설 교과목 충실도 점검 4) 교양교육 담당 기관 행정 지원 및 수업 운영 점검 등)에 따라 교양교육 현황을 분석하고 진단함(심화 컨설팅).
- 신청 대학이 제출한 ‘대학 교양교육 컨설팅 결과 수용 및 이행보고서’를 기반으로 컨설팅 이후 대학의 교양교육 개선 노력을 지속적으로 지원함(사후 모니터링).

라. 현지진단

- 신청 대학을 방문하여 1차 서면진단의 내용을 확인하고, 대학 구성원들과의 질의응답을 통해 대학의 상황을 종합적으로 파악함.
- 교양교육 관련 책임 구성원(총장, 교무처장, 교양교육기관장, 영역별 책임교수 등)과 상호협의, 해결방안을 모색함.

마. 컨설팅 결과 보고서 송부

- 교기원은 현지 컨설팅이 종료된 후, 4~6주 이내로 해당 대학에 최종 컨설팅 진단결과보고서를 전자문서로 송부함.
- 해당 대학의 총장 및 교양교육관련 기관장은 컨설팅 내용 중 수용할 의사가 있는 것을 정리하고, 컨설팅 결과 보고서 수신 후 1개월 이내로 ‘컨설팅 결과 이행동의서 ([붙임 3] 참조)’를 작성하여 전자문서(총장명의)로 교기원에 송부함.
- 대학은 제출한 ‘컨설팅 결과 이행동의서’에 따라 대학 교양기초교육을 개선을 위해 노력하고, 그 이행 결과를 1년이 되는 시점에 ‘대학 교양교육 컨설팅 결과 이행보고서’([붙임 4] 참조)를 작성하여, 교기원에 전자문서(총장명의)로 통보함(이와 관련하여 교기원에서 사전에 대학으로 작성 요청 전자공문 발송).

※ 컨설팅 사전진단 보고서, 결과 보고서, 컨설팅 결과 이행 동의서 및 컨설팅 결과 이행 보고서의 내용은 기밀로 간주되며, 해당 대학의 용인 없이는 다른 개인 또는 기관에 공개하지 않음. 단, 교기원 주관 교양교육 관련 연구 과제의 연구자료로 활용될 수 있음(고유 대학 명을 밝히거나 특정대학의 사례를 평가적으로 다루지 않음.).

3 대학 교양교육 기본 컨설팅 사전진단 보고서 작성

가. 제I장 서론

- 대학 컨설팅을 시행하고자 하는 진단의 목적, 내용 등을 기술함.

나. 제II장 대학개황

- 컨설팅 위원들이 대학의 전반적인 현황을 파악할 수 있도록 대학의 설립목적 및 교육목표, 주요 연혁, 행정 조직 및 기구표, 교원·직원·학생 현황, 주요 시설 현황 등을 간략하게 제시함.

다. 제III장 진단결과

- 기본 컨설팅의 경우, 영역과 준거의 명칭은 모든 대학에 동일하게 적용되는 것으로 본 편람에 제시된 형태로 작성함.
- 교기원에서 각 영역별로 제시하고 있는 진단항목에 대해 대학 스스로 사전진단결과와 관련 내용을 구체적으로 기술하고, 이에 대한 관련 자료도 함께 제시함. 단, 대학 스스로 진단항목에 대해 사전진단이 어려운 경우에는 대학의 현황 자료를 중심으로 보고서를 작성함.
- 각 진단항목에 따른 관련 자료가 중복되는 경우, 기 작성된 자료를 활용할 수 있음. 단, 해당 자료의 내용을 쉽게 확인할 수 있도록 쪽수, 그림 및 표 번호 등을 제시함.

라. 제IV장 결론

- 각 진단영역별로 자체점검 결과를 종합하되, 포함될 내용으로는 강점과 개선이 필요한 문제점들을 요약 정리하여 제시함.

※ 대학 기본 컨설팅 사전진단 보고서 양식

□ 결표지

2020년도 대학 교양교육 기본 컨설팅을 위한
○○대학교 사전진단 보고서

제출일: 년 월 일

○ ○ 대 학 교

□ 목차(예시)

제 I 장 서 론

제 II 장 대학개황

제 III 장 진단결과

1. 총장 및 구성원의 교양교육 의지
2. 교육목표 및 교육과정 편성
3. 교과목 충실도 점검
4. 행정지원 및 수업운영

제 IV 장 결 론

4 대학 교양교육 기본 컨설팅 진단항목 및 기술사항

- 교기원에서는 대학 교양교육 컨설팅 시행을 위해 다음과 같이 4개 진단 영역, 10개 소영역, 32개의 진단항목을 제시하고 있음.
- 대학은 사전진단 보고서를 작성할 때, 아래 표의 진단항목에 따라 대학 사전진단 보고서 기술 사항에 제시된 내용을 반드시 포함해야함.

진단 영역	진단 소영역	진단항목	대학 담당자 사전진단 보고서 기술 사항															
1. 총장 및 구성원의 교양교육 의지	1.1 총장 및 구성원의 교양교육 의지	1.1.1 대학총장은 교양교육의 의의에 대한 이해를 갖고 있으며 이의 실현을 위해 가시적인 노력을 하고 있는가?	1.1.1: 대학 총장의 교양교육에 대한 인식 정도와 교양교육에 관한 철학, 지속적인 지원과 강화의 정도를 기술(확인 가능한 문건 필요. 예: 교양교육 기관장의 보직기간, 연임여부, 교양교육 관련 심포지엄 개최, 교양교육 관련 세미나·포럼 참석 횟수, 교양 전담 교수 담당 시수, 강의 평가 점수 등)															
		1.1.2 교양교육의 중요성에 대한 대학 구성원의 이해도는 높은가?	1.1.2 -보직교수들, 학과소속 교수들의 교양교육에 대한 인식 정도를 기술 -대학 구성원의 이해를 제고하기 위한 노력															
2. 교육목표 및 교육과정 편성	2.1 교육목표	2.1.1 대학 전체의 교육목표는 명확하게 설정되어 있는가?	2.1.1: 대학의 설립이념·교육목적·교육목표·인재상·핵심역량 등과 교양교육의 목적·목표 등을 기술															
		2.1.2 교양교육의 목표는 해당 대학의 교육목표 및 대학 교양교육의 보편적 목표를 충실히 반영하고 있는가?	2.1.2: 대학전체의 교육 목적·목표와 교양교육의 목적·목표 간의 연관성을 기술[목적:綱領, 목표:條目] *대학이 제시한 핵심역량 설정과정(어떤 과정을 통해 확정했는지)을 기술															
	2.2 교육과정의 편성 및 개선		<p>공통: 대학 교육과정에 따른 학생 졸업 학점 및 비율(전공과 교양)</p> <p>-졸업 이수학점 체계</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="3">교양</th> <th rowspan="2">전공</th> <th rowspan="2">기타 (일반 선택)</th> <th rowspan="2">졸업 이수학점</th> </tr> <tr> <th>필수</th> <th>선택</th> <th>계</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>*계열에 따라 졸업 이수 학점 체계가 다를 수 있으나, 여기에서는 가장 일반적인 사례를 기준으로 작성</p>	교양			전공	기타 (일반 선택)	졸업 이수학점	필수	선택	계						
교양			전공	기타 (일반 선택)	졸업 이수학점													
필수	선택	계																

진단 영역	진단 소영역	진단항목	대학 담당자 사전진단 보고서 기술 사항																																																																													
			계열	교양		전공	기타 (일반선택)	졸업 이수학점																																																																								
			최소	최대																																																																												
		<p>2.2.1 교양교육 과정은 교양교육의 목표를 달성할 수 있도록 편성되어 있는가?</p> <p>2.2.2 교양교육의 정체성이 확립되어 있어 전공교육으로부터 독립된 교과과정을 구성하고 있는가?</p> <p>2.2.3 기초교육, 교양교육, 소양교육의 영역 구분 아래 교양교육의 근본 취지가 실현될 수 있도록 교과과정이 적절히 편성되어 있는가?</p> <p>2.2.4 교양교육과정은 기초학문교육으로 체계적이고 균형 있게 구성되어 있는가?</p> <p>2.2.5 학제적 융합교육이 적절한 방식으로 운영되고 있는가?</p>	<table border="1"> <tr> <td>①인문사회</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>②자연과학</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>③공학</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>④예체능</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>⑤의학</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>⑥기타</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2.2.2~4: 운영되고 있는 교과목들을 기초교육과 교양교육, 소양교육으로 구분해서 정리·기술 (교양교육표준모델 적용)</p> <p>-교양교육 활성화를 위한 비교과프로그램 운영 현황</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>프로그램 유형</th> <th>⑥프로그램 명</th> <th>⑦프로그램 수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">①신입생 적응 프로그램</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">②글쓰기 프로그램</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">③기초수학과학 (BSM) 프로그램</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">④어학능력 향상 프로그램</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">⑤기타 프로그램</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">⑧총계</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.2.5 -교육과정 편성에 적용된 융복합 교육 개념 기술</p>	①인문사회						②자연과학						③공학						④예체능						⑤의학						⑥기타						프로그램 유형	⑥프로그램 명	⑦프로그램 수	①신입생 적응 프로그램							②글쓰기 프로그램							③기초수학과학 (BSM) 프로그램							④어학능력 향상 프로그램							⑤기타 프로그램							⑧총계		
①인문사회																																																																																
②자연과학																																																																																
③공학																																																																																
④예체능																																																																																
⑤의학																																																																																
⑥기타																																																																																
프로그램 유형	⑥프로그램 명	⑦프로그램 수																																																																														
①신입생 적응 프로그램																																																																																
②글쓰기 프로그램																																																																																
③기초수학과학 (BSM) 프로그램																																																																																
④어학능력 향상 프로그램																																																																																
⑤기타 프로그램																																																																																
⑧총계																																																																																

진단 영역	진단 소영역	진단 항목	대학 담당자 사전진단 보고서 기술 사항
		<p>2.2.6 교양교육과정에 대한 합리적이고 적절하며 전문성을 갖춘 자체 진단을 정기적으로 실시하고 있는가?</p> <p>2.2.7 교양교육 발전을 위해 자체 진단 결과를 적절하게 활용하고 있는가?</p>	<p>-융복합 교육 방법론(예: 팀티칭, 융복합 교육 방법에 대한 교수지원 프로그램 등)</p> <p>2.2.6: 교양교육과정에 대한 자체진단 기준과 결과를 제시. 없으면 '없음'이라고 기술, 자체 진단 방식에 대한 근거들을 제시</p> <p>2.2.7: 진단결과 환류를 구체적으로 기술</p>
3. 교과목 충실도 점검	3.1. 교과목 충실도	<p>3.1.1 교양교육 교과목들은 교양교육의 목표에 맞도록 제공되고 있는가?</p> <p>3.1.2 교양교육의 핵심을 이루는 교과목들은 기초학문분야에 속하는 것들로 해당 학문 및 교육 분야에서 핵심적이고 보편적인 주제를 다루고 있는가?</p> <p>3.1.3 기초학문 분야 전공교과목이 교양과목으로 이중설강 되어있는가? (기초학문 분야 학과가 있는 대학에 한함)</p> <p>3.1.4 원격수업 교양과목들도 면대면 수업과 동일하게 교과목의 충실도를 충족하는가?</p>	<p>3.1.1~2: 대학 요람/영역별 균형</p> <p>3.1.3: 이중설강: 인문학(문·사·철), 사회과학(경제, 정치, 사회, 심리, 인류) 및 수학·자연과학 등의 기초학문 교과목을 전공 및 교양교과목으로 동시에 개설</p> <p>3.1.4: 전체 졸업학점 중 교양 이수학점에서 원격수업 이수 허용 학점(또는 이수 허용 비율) -학칙상 원격수업 이수 허용 학점 -실제 이수 현황 (원격수업 목록 및 수업 개요 혹은 강의계획서 첨부: 최근 2년간 자료)</p>
	3.2. 교과목 연구개발	<p>3.2.1 교과연구를 통해 문화사회적으로 새로이 등장하는 주제를 다루는 교과목들을 개발하고 있는가?</p> <p>3.2.2 수요자의 다양한 지적 요구에 부응하는 교양교과목이 설강되고 있는가?</p>	<p>3.2.1 -교과목 신설 현황 및 과목·교재개발을 위한 노력을 기술(횟수, 주기, 지원) -최근 3년간 신설 교과목의 실제 설강 및 교양교육 적합성 여부를 기술</p> <p>3.2.2: 강의개설 관련 수요자의 지적 요구 수용 방법 기록</p>
4. 행정지원	4.1. 교양교육담	4.1.1 교양교육 시행을 위한 교육전담 기관이 독립적으로 설치, 운	4.1.1: 교양교육을 시행하고 있는 독자적 기관의 설치여부와 독립적 운영여부를 묻는 항목이므로 학칙과 함께 회의록 등

진 단 영 역	진 단 소 영 역	진 단 항 목	대학 담당자 사전진단 보고서 기술 사항																																																																																	
및 수업운영	당기관	영되고 있는가? 4.1.2 교양교육의 내실화를 위한 지원 기관이 있는가? 4.1.3 교양교육을 위한 예산 지원은 충분한가?	으로 증빙 -교양교육 전담기관 운영 현황 <table border="1" data-bbox="794 488 1444 987"> <tr> <td colspan="4">①교양교육 전담기관 명칭</td> </tr> <tr> <td colspan="4">②부서장의 위상</td> </tr> <tr> <td colspan="4">① 교무위원급(처장, 원장, 학장)</td> </tr> <tr> <td colspan="4">② 부처장급(센터장)</td> </tr> <tr> <td colspan="4">③ 팀장급</td> </tr> <tr> <td colspan="4">④ 기타 ()</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">조직 현황</td> <td rowspan="3">소속 교원 수</td> <td>전임</td> <td>③정년</td> <td>명</td> </tr> <tr> <td></td> <td>④비정년</td> <td>명</td> </tr> <tr> <td colspan="2">⑤비전임</td> <td>명</td> </tr> <tr> <td colspan="2">⑥소계</td> <td>명</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">소속 교직원 수</td> <td colspan="2">⑦정규직</td> <td>명</td> </tr> <tr> <td colspan="2">⑧계약직</td> <td>명</td> </tr> <tr> <td colspan="2">⑨소계</td> <td>명</td> </tr> <tr> <td colspan="3">⑩총합</td> <td>명</td> </tr> </table> - 교양교육과정위원회 운영 현황 <table border="1" data-bbox="794 1144 1444 1491"> <tr> <td rowspan="4">‘교양교육과정 위원회’ 위원 구성 현황 (2020년 3월 1일 기준)</td> <td>①교양교육전담조직 소속 교원이 50% 이상 ()</td> </tr> <tr> <td>②교양교육전담조직 소속 교원이 50% 미만 ()</td> </tr> <tr> <td>③외부기관(타 대학 등) 위원 참여 ()</td> </tr> <tr> <td>④외부기관(타 대학 등) 위원 미참여 ()</td> </tr> <tr> <td>교양교육과정 위원회 개최 횟수 (2019학년도 기준)</td> <td>⑤ () 회</td> </tr> </table> 4.1.2: 교양교육의 내실화를 위한 연구소, 의사소통 관련 센터 등이 설치되어 교과목의 운영을 원활하게 돕고 있는가에 대한 사실을 기술 4.1.3: 교양교육에 할당하는 예산 비율(교비+국고) -예산 출처 명기 <table border="1" data-bbox="794 1783 1444 2000"> <thead> <tr> <th rowspan="2">프로그램</th> <th rowspan="2">대상</th> <th rowspan="2">시행 시기</th> <th colspan="2">예산출처</th> </tr> <tr> <th>교비</th> <th>국고</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	①교양교육 전담기관 명칭				②부서장의 위상				① 교무위원급(처장, 원장, 학장)				② 부처장급(센터장)				③ 팀장급				④ 기타 ()				조직 현황	소속 교원 수	전임	③정년	명		④비정년	명	⑤비전임		명	⑥소계		명	소속 교직원 수	⑦정규직		명	⑧계약직		명	⑨소계		명	⑩총합			명	‘교양교육과정 위원회’ 위원 구성 현황 (2020년 3월 1일 기준)	①교양교육전담조직 소속 교원이 50% 이상 ()	②교양교육전담조직 소속 교원이 50% 미만 ()	③외부기관(타 대학 등) 위원 참여 ()	④외부기관(타 대학 등) 위원 미참여 ()	교양교육과정 위원회 개최 횟수 (2019학년도 기준)	⑤ () 회	프로그램	대상	시행 시기	예산출처		교비	국고															
①교양교육 전담기관 명칭																																																																																				
②부서장의 위상																																																																																				
① 교무위원급(처장, 원장, 학장)																																																																																				
② 부처장급(센터장)																																																																																				
③ 팀장급																																																																																				
④ 기타 ()																																																																																				
조직 현황	소속 교원 수	전임	③정년	명																																																																																
			④비정년	명																																																																																
		⑤비전임		명																																																																																
	⑥소계		명																																																																																	
	소속 교직원 수	⑦정규직		명																																																																																
		⑧계약직		명																																																																																
⑨소계		명																																																																																		
⑩총합			명																																																																																	
‘교양교육과정 위원회’ 위원 구성 현황 (2020년 3월 1일 기준)	①교양교육전담조직 소속 교원이 50% 이상 ()																																																																																			
	②교양교육전담조직 소속 교원이 50% 미만 ()																																																																																			
	③외부기관(타 대학 등) 위원 참여 ()																																																																																			
	④외부기관(타 대학 등) 위원 미참여 ()																																																																																			
교양교육과정 위원회 개최 횟수 (2019학년도 기준)	⑤ () 회																																																																																			
프로그램	대상	시행 시기	예산출처																																																																																	
			교비	국고																																																																																

진단 영역	진단 소영역	진단 항목	대학 담당자 사전진단 보고서 기술 사항																																																																																						
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">총액</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>ex)교양전담 교수 워크샵, 교양교육과정 개발비, 교양교육 위원회 운영비, 비교과 프로그램 운영 등</p> <p>(대학 전체 예산-인건비) ÷ 교양교육 전체 예산 총액 비율 기술</p>					총액																																																																																	
총액																																																																																									
	4.2 교수의 확보 및 구성	4.2.1 교양교육 강좌 담당교원의 신분과 비율은?	<p>4.2.1: 교원 유형별 교양 교과목 담당 강좌 수(분반 포함)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">구분</th> <th colspan="3">전임교원 담당 강좌 수</th> <th colspan="6">비전임교원 담당 강좌 수</th> <th rowspan="2">⑩ 총계 (수)</th> </tr> <tr> <th>① 정년 트랙</th> <th>② 비정년 트랙</th> <th>③ 소계</th> <th>④ 초빙</th> <th>⑤ 겸임</th> <th>⑥ 산학중점</th> <th>⑦ 강사</th> <th>⑧ 기타</th> <th>⑨ 소계</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>18-1 학기</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18-2 학기</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19-1 학기</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19-2 학기</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>20-1 학기</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>20-2 학기</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	구분	전임교원 담당 강좌 수			비전임교원 담당 강좌 수						⑩ 총계 (수)	① 정년 트랙	② 비정년 트랙	③ 소계	④ 초빙	⑤ 겸임	⑥ 산학중점	⑦ 강사	⑧ 기타	⑨ 소계	18-1 학기											18-2 학기											19-1 학기											19-2 학기											20-1 학기											20-2 학기										
구분	전임교원 담당 강좌 수				비전임교원 담당 강좌 수						⑩ 총계 (수)																																																																														
	① 정년 트랙	② 비정년 트랙	③ 소계	④ 초빙	⑤ 겸임	⑥ 산학중점	⑦ 강사	⑧ 기타	⑨ 소계																																																																																
18-1 학기																																																																																									
18-2 학기																																																																																									
19-1 학기																																																																																									
19-2 학기																																																																																									
20-1 학기																																																																																									
20-2 학기																																																																																									
		4.2.2. 교양교육 담당 기관 소속 교원의 수는?	<p>4.2.2: 교양 교육 담당 기관 소속 교원의 구성 현황 기술</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">구분</th> <th colspan="3">전임교원 수(명)</th> <th colspan="6">비전임교원 수(명)</th> <th rowspan="2">⑩ 총계 (명)</th> </tr> <tr> <th>① 정년 트랙</th> <th>② 비정년 트랙</th> <th>③ 소계</th> <th>④ 초빙</th> <th>⑤ 겸임</th> <th>⑥ 산학중점</th> <th>⑦ 강사</th> <th>⑧ 기타</th> <th>⑨ 소계</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>18-1 학기</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18-2 학기</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19-1 학기</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19-2 학기</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>20-1 학기</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	구분	전임교원 수(명)			비전임교원 수(명)						⑩ 총계 (명)	① 정년 트랙	② 비정년 트랙	③ 소계	④ 초빙	⑤ 겸임	⑥ 산학중점	⑦ 강사	⑧ 기타	⑨ 소계	18-1 학기											18-2 학기											19-1 학기											19-2 학기											20-1 학기																					
구분	전임교원 수(명)				비전임교원 수(명)						⑩ 총계 (명)																																																																														
	① 정년 트랙	② 비정년 트랙	③ 소계	④ 초빙	⑤ 겸임	⑥ 산학중점	⑦ 강사	⑧ 기타	⑨ 소계																																																																																
18-1 학기																																																																																									
18-2 학기																																																																																									
19-1 학기																																																																																									
19-2 학기																																																																																									
20-1 학기																																																																																									

진 단 영 역	진 단 소 영 역	진 단 항 목	대학 담당자 사전진단 보고서 기술 사항																																											
			학기 20-2 학기																																											
		4.2.3 교양교육 담당 교강사의 박사학위 소지자 비율은 얼마인가? 4.2.4 교양교육 담당 교강사의 연구 분야와 담당 교과가 일치하는 비율은 얼마인가?																																												
	4.3 교수 개발 및 지원	4.3.1 교양교육 담당 교강사의 교육역량강화를 위한 지원시스템은 있는가? 4.3.2. 교양교육 담당 교강사의 연구역량강화를 위한 지원시스템은 있는가? 4.3.3 교수 평가 시 교양교육 담당 교원을 대상으로 하는 별도의 기준이 있는가? 4.3.4 교양교육 담당 교강사에 대한 처우와 복지는 양호한가?	4.3.1: 세미나 또는 워크숍, 수업조교, CTL의 교양교육지원 내용(교수법 특강 등) 4.3.2: 학교 당국의 교강사 연구 지원 내용(행·재정적 지원) 4.3.3 -교양교육 담당 교강사 대상 합리적 교수업적 평가기준 여부와 내용 -교양교육 교강사 시상 여부 및 내용 4.3.4: 교강사 처우와 복지(교강사 연봉/시급/복지/연구실 등) 내용[복지사례 제시]																																											
	4.4 수업운영	4.4.1 강의계획서는 충실한가? 4.4.2 교양강좌의 규모별 비율은 어떠한가?	4.4.1 -강의계획서의 서식과 탑재 및 제공 경로 -표준강의계획서 존재 여부 -강의계획서 질 관리 방안 -강의계획서와 수업 내용의 일치 여부 4.4.2 -대규모 강좌 기준과 조교 여부 -교양강좌 규모별 비율 표 작성																																											
			<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">강좌 규모 (명)</th> <th colspan="2">-2년도</th> <th colspan="2">-1년도</th> <th colspan="2">해당연도</th> </tr> <tr> <th>수</th> <th>비율</th> <th>수</th> <th>비율</th> <th>수</th> <th>비율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>~ 20</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>21 ~ 30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>31 ~ 50</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>										강좌 규모 (명)	-2년도		-1년도		해당연도		수	비율	수	비율	수	비율	~ 20							21 ~ 30							31 ~ 50						
강좌 규모 (명)	-2년도		-1년도		해당연도																																									
	수	비율	수	비율	수	비율																																								
~ 20																																														
21 ~ 30																																														
31 ~ 50																																														

진단 영역	진단 소영역	진단 항목	대학 담당자 사전진단 보고서 기술 사항																												
		4.4.3 기초학업(예: 글쓰기, BSM 등) 분반의 경우 수업과 평가의 균질성을 확보하기 위한 노력을 하고 있는가?	<table border="1" data-bbox="799 389 1449 546"> <tr> <td>51 ~ 100</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>101 ~ 200</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>201이상</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>합계</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>4.4.3 -교양교과 분반의 수 -수업 균질성 확보를 위한 다양한 노력</p>	51 ~ 100							101 ~ 200							201이상							합계						
51 ~ 100																															
101 ~ 200																															
201이상																															
합계																															
	4.5 교육평가 및 환류	4.5.1 교양교육의 학습 성과를 평가하고, 그 결과를 반영하여 교양교육을 개선하기 위한 환류 시스템이 있는가?	4.5.1: -강의평가 이외의 학습성과 조사를 실시하는지, 설문문의 문항 구성은 적절한지를 기술 및 설문지 제시 -학습성과 환류 방법 기술 및 성과 제시																												

부록

1. 대학 교양교육 컨설팅 신청서 [붙임1~3]
2. 대학 교양교육 컨설팅 결과 이행 동의서 [붙임 4]
3. 대학 교양교육 컨설팅 결과 이행 보고서 [붙임 5]
4. 교양기초교육의 영역별 구성 내용 [붙임 6]

[붙임 1] 2020년도 대학 교양교육 기본 컨설팅 신청서

2020년도 대학 교양교육 기본 컨설팅 신청서										
대학명 (설립년도)					주소					
전임교원 수					재학생 수					
희망 날짜		① 1순위 2020. 00. 00. ② 2순위 2020. 00. 00. ③ 3순위 2020. 00. 00. ※ 구체적인 날짜를 제시하기 어려운 경우, 5월~11월 컨설팅 현지진단을 희망하는 월까지만 기입 추후 전화통화로 최종 현지진단 날짜 확정 가능함.								
실무 담당자					연락처		사무실			
							휴대전화			
							이메일			
기관 현황	교양기구 설립년도					교양기구 홈페이지				
	교양교육 전담기구명					기관장 (소속포함)				
	교양교육기 관 교직원 현황		교원					직원		
			전임교원		비전임교원			정규직		비정규직
			정년	비정년	초빙	겸임	산학 중점			
		(합계)		(합계)						
기초 자료										
학사조직 구성표, 교육과정별 졸업학점, 교양교육과정 영역 구성표, 교양교육 이수규정, 교과목 목록, 교양교육담당 교강사 현황, 교양교육 관련 규정 등(첨부 가능)										
기 타										
① 컨설팅 신청 배경, 목적, 주제 등 ② 대학 내 교양교육 관련 문제점 및 취약점										
위와 같이 한국교양기초교육원에서 시행하는 「2020년도 대학 교양교육 기본 컨설팅」을 신청합니다. <div style="text-align: right;">2020년 월 일</div> <div style="text-align: right;">총 장 : (인)</div> <div style="text-align: center;">한국교양기초교육원 원장 귀하</div>										

[붙임 2] 2020년도 대학 교양교육 심화 컨설팅 신청서

2020년도 대학 교양교육 심화 컨설팅 신청서												
대학 명 (설립년도)						주소						
전임교원 수						재학생수						
교기원 기본 컨설팅 시행일자												
컨설팅 희망시기		① 1순위 2020. 00. 00. ② 2순위 2020. 00. 00. ③ 3순위 2020. 00. 00. ※ 구체적인 날짜를 제시하기 어려운 경우 5월~11월 컨설팅 현지진단을 희망하는 월까지만 기입 추후 전화통화로 최종 현지진단 날짜 확정 가능										
실무담당자						연락처			사무실			
									휴대전화			
									이메일			
기관 현 황	교양기구 설립년도					교양기구 홈페이지						
	교양교육 전담기구명					기관장 (소속포함)						
	교양교육 기관 교직원 현황	교원						직원				
		전임교원			비전임교원			정규직	비정규직			
		정년	비정년	초빙	겸임	산학 중점	강사			기타		
(합계)			(합계)									
심화 컨설팅 신청 모델		① 교육목표 개선(안) 검토 <input type="checkbox"/>			※ 기타 요청 사항 기술:							
(◆신청하고자 하는 모든 모델에 체크 표시해 주세요.)		② 교육과정 개편(안) 검토 <input type="checkbox"/>										
		③ 개설 교과목 충실도 점검 <input type="checkbox"/>										
		④ 교양교육 담당기관 행정지원 및 수업 운영 점검 <input type="checkbox"/>										
		⑤ 기타 (예: 교양교육 학습성과 평가 및 환류 등등) <input type="checkbox"/>										
		위와 같이 한국교양기초교육원에서 시행하는 「2020년도 대학 교양교육 심화 컨설팅」을 신청합니다.		2020년 월 일 총 장 : _____ (인)								
한국교양기초교육원 원장 귀하												

[붙임 3] 2020년도 대학 교양교육 사후 모니터링 신청서

2020년도 대학 교양교육 사후 모니터링 신청서									
대학명 (설립년도)						주소			
전임교원수						재학생수			
교기원 컨설팅 시행 일자		2018년도 컨설팅 현지진단 받은 날짜 기입							
사후 모니터링 희망시기		① 1순위 ② 2순위 ③ 3순위							
실무담당자						연락처		사무실	
								휴대폰	
								이메일	
기관 현황	교양기구 설립년도					교양기구 홈페이지			
	교양교육 전담기구명					기관장 (소속포함)			
	교양교육 기관 교직원 현황	교원						직원	
		전임교원		비전임교원				정규직	비정규직
		정년	비정년	겸임	초빙	시간강사	기타		
<p>위와 같이 한국교양기초교육원에서 시행하는 「2020년도 대학 교양교육 사후 모니터링」을 신청합니다.</p> <p style="text-align: center;">2020년 월 일</p> <p style="text-align: right;">총장 : (인)</p> <p style="text-align: center;">한국교양기초교육원 원장 귀하</p>									

[붙임 4] 대학 교양교육 컨설팅 결과 이행 동의서

대 학 명	
컨설팅 일자	
컨설팅단	
개선 계획	
<p>○○대학교는 한국대학교육협의회 부설 한국교양기초교육원에서 실시한 교양 교육 컨설팅을 받고, 본교의 교양기초교육과정 개선을 위해 상기 내용을 이행하며, 그 경과를 1년 내에 교기원에 통보할 것에 동의합니다.</p>	
<p>○○대학교 총장 ○○○ (인)</p>	

한국교양기초교육원장 귀하

[붙임 5] 대학 교양교육 컨설팅 결과 이행 보고서

□ 겉표지

<div style="border: 2px dashed red; padding: 10px; margin: 0 auto; width: 80%;"> <h2 style="text-align: center; margin: 0;">대학 교양교육 컨설팅</h2> <h3 style="text-align: center; margin: 0;">결과 수용 및 이행 보고서</h3> </div>	
대학명	
작성일	
작성자	(인)
○○대학교 총장	○○○ (인)

□ 목 차

<ol style="list-style-type: none"> 1. 컨설팅 일자 : 년 월 일 2. 컨설팅 내용 중 권유 사항 (요약) 3. 개선 권유 사항 중 수용하기로 한 사항 4. 수용 사항 중 이미 이행한 사항 5. 수용 사항 중 아직 이행 중인 사항 <p style="margin-top: 20px;">※ 대학 교양교육 컨설팅 이후, ①교양교육 목표의 재구성 ②교양교육 과정 재편 ③교양이수 학점 확대 ④교양교육 전담기관 설립 ⑤교양교육 관련 연구소·센터 설립 ⑥교양교육 관련 의사 결정 기구 설치 및 권한 확보 ⑦교양교육 전담 교·강사 추가 확보 ⑧질 제고 시스템 구축 ⑨강의 질 향상을 위한 환류시스템 구축 등에 변화가 있다면 위 항목에 대해 상세히 기술해 주시기 바랍니다.</p>
--

[붙임 6] 교양기초교육의 영역별 구성 내용

영역		세부영역		
가	기초교육 영역	1	사고교육 영역: 논리학, 수리·통계적 사고, 비판적 사고, 창의적 사고	
		2	정보문해교육 영역: 소프트웨어 문해(Literacy)	
		3	의사소통교육 I (한국어)*	
		4	의사소통교육 II (영어)	
		5	의사소통교육 III (기타 외국어)	
		6	수학 및 기초과학교육 영역	
나	교양교육 영역	주제별 구분형**	1	자연 및 과학 ***
			2	기술의 본성 및 성과
			3	인간의 본성 및 조건
			4	문화현상과 현대문명
			5	사회적 현실
			6	역사적 현실
			7	인륜성 탐구와 도덕적 추론
			8	종교적 가치 탐구
			9	미적 가치 탐구
	학문 분류형****	1	문학·예술	
		2	역사·철학	
		3	정치학·경제학	
		4	사회학·문화학·심리학	
		5	자연과학 (수학·물리학·화학·생물학·지구과학)	
다	소양교육 영역	1	신체적 체험교육	
		2	정서적 체험교육	
		3	사회적 체험교육	
		4	교시 구현/신입생 정착/학생지도	

* 학문분야의 특성을 살리는 ‘심화 글쓰기’의 경우, 글쓰기는 단순히 도구과목이 아님

** 이 영역구분은 더 축약될 수 있음

*** 인문사회계열 학생들에겐 이 과목들이 나-1항과 같음

**** 이 영역구분은 더 세분될 수 있음

2020년도 대학 교양교육 컨설팅 편람



한국교양기초교육원
Korea National Institute for General Education

한국대학교육협의회 부설 한국교양기초교육원

주소 (08504) 서울시 금천구 서부샛길 606 대성디폴리스 A동 23층

전화 02) 6919-3951~4 홈페이지 www.konige.kr / 이메일 konige@kcue.or.kr