



동남보건대학교
DONGNAM HEALTH UNIVERSITY



2024년도 전문대학 기초교양교육 컨설팅 최우수 개선 대학
동남보건대학교 교양교육혁신센터

전문대학 기초교양교육 컨설팅 개선 사례



목차

- 1 동남보건대학교 소개
- 2 교육목표 및 교양교육과정 소개
- 3 컨설팅 후 개선 이행 과정
- 4 컨설팅 개선 권유 사항 및 주요 개선사례
- 5 교양교육 전환을 위한 새로운 시도
- 6 향후 개선 및 추진 과제





설립년도
1973년



재적학생수
5,602명

- | | | |
|----------|----------|------------|
| 긍정적 사고능력 | 인성 및 포용력 | 융합과 성장 |
| 학습능력 배양 | 글로벌역량 배양 | 취업역량 배양 |
| 전문역량 배양 | 기초역량 배양 | NICE Infra |

1. 대학 소개

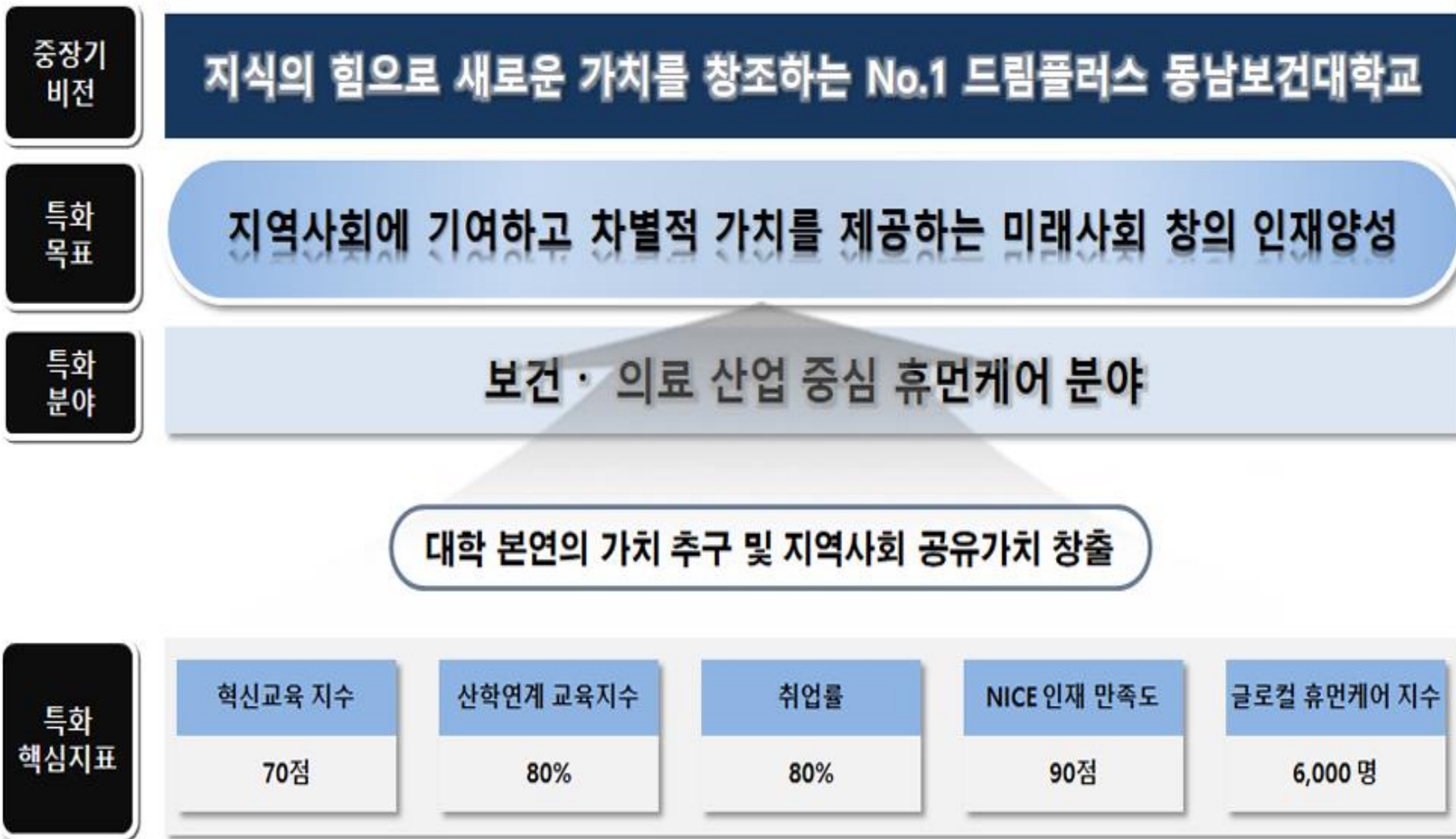
DREAM 비전 및 전략 체계





1. 대학 소개

대학 특화 비전 체계도



2. 교육목표 및 교양교육과정 소개

인재상 & 교양교육목표



동남보건대학교 교양교육을 위한 인재상 및 핵심역량



교양교육의 목적 및 목표

2. 교육목표 및 교양교육과정 소개

인재상	미래를 선도하는 NICE 인재			
교육목표	미래사회 협력과 소통을 통해 새로운 가치를 창출하는 전문기술 인재 양성			
핵심역량	관계성(N)	성실성(I)	창의성(C)	전문성(E)
하위역량	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 관계소통 ▪ 공감배려 ▪ 조직이해 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 책임의식 ▪ 신의성실 ▪ 바른태도 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 문제해결 ▪ 미래지향 ▪ 창의융합 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 프로정신
교양 인재상	인성과 성실성을 겸비하고 사회적 가치를 바탕으로 사회공헌에 기여하는 NICE 지성인			
교양 교육목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 공동체 목표 실현과 사회공헌에 이바지하는 성실성과 인성을 갖춘 민주시민을 양성한다. 2. 인간과 사회, 자연과 과학에 대한 이해를 바탕으로 통섭적 사고와 유연한 가치관을 갖춘 지성인을 양성한다. 3. 미래사회가 요구하는 창의·융합적 사고와 비판적 문제해결 능력을 갖춘 지성인을 양성한다. 4. 전문성을 갖춘 인재 양성에 필요한 기초 역량을 함양한다. 			
DNU 교양영역	기초문해교육	자유학예	체험소양교육	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 의사소통 ▪ 비판적사고 ▪ 정보문해 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인문학 ▪ 사회과학 ▪ 자연과학 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인재상 / 교시구현 ▪ 사회적 체험 ▪ 신체적 체험 	

3. 컨설팅 후 개선 이행 과정

기초교양교육 컨설팅 후 개선 이행 과정

- 2019. 11. 기초교양교육 컨설팅
- 2022. 08. 교양교육혁신센터 신설
- 2022. 09. 교양교육 관련 규정 등 신설 및 개정, 관련 조직 및 위원회 등 신설
- 2022. 12. 교과목 충실도 점검 및 적정성 평가, 학과 교양교과목 컨설팅
- 2023. 05. 교양교육 혁신을 위한 교원, 재학생 설문조사
- 2023. 08. 학과 교양 → 대학교양 체계 전면 전환을 위한 학과장 회의(1~2차) 및 의견수렴
- 2023. 09. 학과 개설 교양 폐지, 대학교양 체계로 전면 전환 승인(교무위원회, 교육과정위원회 및 총장 승인)
- 2023. 10. 대학 교양교육 혁신을 위한 설명회, 학과장 회의
- 2023. 10-11. DNU교양교육 모델 및 체계 정립 연구, 공청회
- 2023. 12. DNU 역량 기반 교양교육과정 개발
- 2024. 01. 교육과정심의위원회 및 대학평의위원회 승인
- 2024. 01. 교양교육 신규 강사 공개채용
- 2024. 03. ~ 통합교양 교육과정 운영

4. 컨설팅 개선 권유 사항 및 주요 개선사례

I

개선 권유 사항

- ❖ 교양교육 목표 부재로 교양교육 목표 수립 및 설정 필요
- ❖ 교양교육체계 정립 필요
- ❖ 학과 중심의 교양교육과정을 통합 교양 교육과정으로 전환 필요

I

컨설팅 이행 사항

- 대학교육 목표를 바탕으로 교양교육과정위원회등의 심의를 거쳐 대학의 인재상에 맞는 보편적인 교양교육의 목적과 목표를 수립·설정함
- 기존 핵심역량과 세부역량을 교양교과목과 연계한 형식적인 틀에서 벗어나 교양교육과정 체계를 정립하고, 이를 바탕으로 대학의 교육목표—핵심역량—교양교육인재상—교육교육 목표—교양영역을 설정함
- 학과 단위 교양교과목 편성·운영 체계 폐지를 위하여 구성원(재학생, 교원) 의견조사, 학과장 회의, 교양교육과정위원회 등의 다양한 논의과정을 거쳐 학과 중심 교양교육과정 폐지를 확정하고, 2024년 대학 통합교양교육 과정으로 전면 전환함

4. 컨설팅 개선 권유 사항 및 주요 개선사례

추진실적

DNU 교양교육체계 정립을 위한 연구 추진

동남보건대학교 교양 교육모델 및 체계 정립(안)

- 최종 보고서 -

2023.11.



CONTENTS

동남보건대학교 교양 교육모델 및 체계 정립 연구 보고서

I. 개요		III. 대내 교양교육 현황	
1. 연구 배경	3	1. 교양편성 현황	49
2. 목적 및 방법	5	2. 교양운영 현황	53
		3. 의견수렴	74
II. 대외 교양교육 현황		IV. 방안 수립	
1. 교양교육 이해	7	1. 방향 도출	97
2. 전문대 운영 현황	17	2. 체계 정립	102
3. 타 대학 사례	28	3. 과제 제안	112
		[부록] 교양 교과 적합성 검증 내용	

4. 컨설팅 개선 권유 사항 및 주요 개선사례

II 개선 권유 사항

- ❖ 전공 기초 성격의 교양교과목 등 교양교과목으로 보기 어려운 교과목들이 대다수로 해당 교과목들의 폐지를 권유함
- ❖ 교양교육의 성격에 부합하지 않은 직업기초능력 기반의 교양교과목 조정이 필요함
- ❖ 교양교육의 주무를 담당할 교양교육 전담기관 및 부서 설립을 권유함

II 컨설팅 이행 사항

- 교양교육과정위원회에서 개설된 전체 교양교과목의 충실도, 적절성 판정을 시행하여 전공 기초 성격의 교양교과목을 전면 폐지하고 보편적인 교양교과목을 개발하여 운영하고 있음
- 학과 개설 교양교과목 폐지로 기존 NCS 기반 교육과정의 잔재로 남은 직업기초능력 연계 교양과목을 전면 폐강함. 다만, 의사소통과 글쓰기, 컴퓨팅과 사고, 비판적사고와 토론과 같은 교양교육의 보편성을 유지할 수 있는 교과목을 직업기초능력과 연계하여 제한적으로 편성, 운영하고 있음
- 2022년 8월 교양교육혁신센터를 설립함. 센터장 1명 보직 발령, 전담직원 신규 채용 등 총 4명으로 구성된 센터를 구축하여 운영하고 있음
- 교양 교강사 공개 채용 업무, 시간표 편성 및 교강사 강의배정 등 교양 관련 업무를 독립적으로 수행하고 있음

4. 컨설팅 개선 권유 사항 및 주요 개선사례

추진실적

교양교과목 충실도 점검 및 적합성 판정(1)

NICE핵심역량 기반 교양교과목 적합성 판정 및 컨설팅 종합결과

- 판정 대상 : 통합교양 교과목 / 학과 개발 교양교과목
- 적합성 판정 및 컨설팅 기간 : 2022. 12. 01. ~ 12. 30.
- 적합성 판단 및 컨설팅 기준 근거 : 한국교양기초교육원 대학 교양기초교육 표준 모델 / 교양교육 컨설턴트 연수 자료집
- 적합성 판정 및 컨설팅 : 교양교육과정위원회

교양교과목 표준안에 근거하여 NICE핵심역량 기반 교양교과목 프로파일에 대한 적합성 판정 및 컨설팅을 시행하고 다음과 같이 결과를 보고합니다.

■ 적합성 판정 종합결과
대상 교과목 : 94개 교과목(통합-15, 학과-79)
【적합성 판정 결과】
<ul style="list-style-type: none"> • 통합 교양교과목 : 적합-0, 부적합-2(13.3%), 개선필요-13(86.7%) • 학과 개발 교양교과목 : 적합-6(7.6%), 부적합-22(27.8%), 개선필요-51(64.6%)
'부적합' 판정 교과목
<ul style="list-style-type: none"> - 전공기초 성격의 교과목명, 교과개요 및 수업목표로 교양교육이 갖추어야 할 기본요건을 충족하지 않아 향후 개편 필요 - 교양교육이 갖추어야 할 보편성을 갖추지 못하며 특정 직무, 직업, 전공 분야의 단편적 지식 제공에 해당하므로 향후 개편 필요
'개선필요' 판정 교과목
<ul style="list-style-type: none"> - 교과목명이 수업내용, 학습목표, 행동지표를 함축할 수 있는 명칭이 되어야 하며, 학습목표와 행동지표는 일관성을 갖도록 기술하도록 컨설팅 - 수업내용이 교양교육에서 다를 수 있는 보편적 주제에서 벗어나며 학술성이 없으므로 수업내용을 수정, 보완하여 기술하도록 컨설팅

■ 컨설팅 내용 요약
'부적합' 판정 교과목
<ul style="list-style-type: none"> - 전공기초 성격의 교과목명, 교과개요 및 수업목표로 교양교육이 갖추어야 할 기본요건을 충족하지 않아 향후 개편 필요 - 교양교육이 갖추어야 할 보편성을 갖추지 못하며 특정 직무, 직업, 전공 분야의 단편적 지식 제공에 해당하므로 향후 개편 필요
'개선필요' 판정 교과목
<ul style="list-style-type: none"> - 교과목명이 수업내용, 학습목표, 행동지표를 함축할 수 있는 명칭이 되어야 하며, 학습목표와 행동지표는 일관성을 갖도록 기술하도록 컨설팅 - 수업내용이 교양교육에서 다를 수 있는 보편적 주제에서 벗어나며 학술성이 없으므로 수업내용을 수정, 보완하여 기술하도록 컨설팅

4. 컨설팅 개선 권유 사항 및 주요 개선사례

추진실적

교양교과목 충실도 점검 및 적합성 판정(2)

동남보건대학교 학과 개설 교양과목 적합성 판단 결과

교양 교과목 적합성 판단 - 1: 부적합, 2: 교양과목으로 성립할 수 있으나 개선 필요, 3: 적합

학과명	과목명	영역	NICE핵심역	하위역량	적합성판	적합성 판단 사유
학과	취업영어	소양	N	관계소통	1	교양교육을 위한 외국어는 '지적 언어적 능력 함양, 다양한 언어적 매체로 표현함으로써 의사소통하고 자신의 견해를 견줄 수 있는 능력'을 함양하기 위한 교과목이어야 하나 본 교과목의 본 교과목의 학습목표는 '성공적인 영양사의 직무수행을 위한~' 이므로 교양교육이 갖춰야 할 요건인 '보편성'을 갖추고 있다고 보기에 무리가 있음
학과	자기개발과 창의적문제해결	기초	C	문제해결	2	본 교과목의 개요와 학습목표에서 '업무와 관련된~', '급식소 현장' 등의 전공과 직무와 관련된 내용으로 볼 때 교양교과목이 갖추어야 할 요건인 '보편성'을 충족하지 못함
학과	대인관계와 조직관리	기초	N	관계소통	2	본 교과목의 개요와 학습목표에서 '업무와 관련된~', '급식소 현장' 등의 전공과 직무와 관련된 내용으로 볼 때 교양교과목이 갖추어야 할 요건인 '보편성'을 충족하지 못함
학과	조직이해와 의사소통	교양	N, I	관계소통, 바른태도	2	기존 직업기초능력평가 연계된 교과목으로 현재 교양교육의 방향이 직업기초능력에서 핵심역량을 바탕으로 소양을 함양하는 교양교육으로 전환되어 가고 있으므로 교육내용이 보편성과 학과 교과 개요는 강의 영에 적합한 내용 및 특징을 포괄적으로 소개하는 내용을 기술하고, 강의를 수강해야 하는 이유 및 타당성에 대해 기술할 것을 권유함
보건과	직업윤리	교양	I	신의성실	2	본 교과목의 교과 개요 및 학습목표에서 기술된 '보육', '보육교사' 등 특정 직무, 직업, 전공에 해당하는 내용은 교양교육이 갖춰야 할 요건인 '보편성(특정 전공, 직무 등에 치우치지 않고, 생물학은 교양교육 영역 중 '교양-자연 및 과학 영역'에 해당되므로 교양교과목으로 적합하지만 본 교과목 프로파일에서 제시하고 있는 행동지표는 '간호전공분야! 생물학 간호 전공지식'이므로 교양교과목으로 적합하지 않으며 전공교과목으로 편성하는 것이 바람직함
육과	보육교사인성론	교양	N	관계소통	1	본 교과목의 교과 개요 및 학습목표에서 기술된 '보육', '보육교사' 등 특정 직무, 직업, 전공에 해당하는 내용은 교양교육이 갖춰야 할 요건인 '보편성(특정 전공, 직무 등에 치우치지 않고, 생물학은 교양교육 영역 중 '교양-자연 및 과학 영역'에 해당되므로 교양교과목으로 적합하지만 본 교과목 프로파일에서 제시하고 있는 행동지표는 '간호전공분야! 생물학 간호 전공지식'이므로 교양교과목으로 적합하지 않으며 전공교과목으로 편성하는 것이 바람직함
과	생물학	교양	E	전문지식	2	본 교과목의 교과 개요 및 학습목표에서 기술된 '보육', '보육교사' 등 특정 직무, 직업, 전공에 해당하는 내용은 교양교육이 갖춰야 할 요건인 '보편성(특정 전공, 직무 등에 치우치지 않고, 생물학은 교양교육 영역 중 '교양-자연 및 과학 영역'에 해당되므로 교양교과목으로 적합하지만 본 교과목 프로파일에서 제시하고 있는 행동지표는 '간호전공분야! 생물학 간호 전공지식'이므로 교양교과목으로 적합하지 않으며 전공교과목으로 편성하는 것이 바람직함
과	치과기공학개론	소양	E	전공지식	1	본 교과목의 교과 개요 및 학습목표에서 기술된 '보육', '보육교사' 등 특정 직무, 직업, 전공에 해당하는 내용은 교양교육이 갖춰야 할 요건인 '보편성(특정 전공, 직무 등에 치우치지 않고, 생물학은 교양교육 영역 중 '교양-자연 및 과학 영역'에 해당되므로 교양교과목으로 적합하지만 본 교과목 프로파일에서 제시하고 있는 행동지표는 '간호전공분야! 생물학 간호 전공지식'이므로 교양교과목으로 적합하지 않으며 전공교과목으로 편성하는 것이 바람직함
과	치과기공실무응용	기초	E	전공지식	1	본 교과목의 교과 개요 및 학습목표에서 기술된 '보육', '보육교사' 등 특정 직무, 직업, 전공에 해당하는 내용은 교양교육이 갖춰야 할 요건인 '보편성(특정 전공, 직무 등에 치우치지 않고, 생물학은 교양교육 영역 중 '교양-자연 및 과학 영역'에 해당되므로 교양교과목으로 적합하지만 본 교과목 프로파일에서 제시하고 있는 행동지표는 '간호전공분야! 생물학 간호 전공지식'이므로 교양교과목으로 적합하지 않으며 전공교과목으로 편성하는 것이 바람직함
과	창의적문제해결	기초	C	창의성	2	본 교과목의 교과 개요 및 학습목표에서 기술된 '보육', '보육교사' 등 특정 직무, 직업, 전공에 해당하는 내용은 교양교육이 갖춰야 할 요건인 '보편성(특정 전공, 직무 등에 치우치지 않고, 생물학은 교양교육 영역 중 '교양-자연 및 과학 영역'에 해당되므로 교양교과목으로 적합하지만 본 교과목 프로파일에서 제시하고 있는 행동지표는 '간호전공분야! 생물학 간호 전공지식'이므로 교양교과목으로 적합하지 않으며 전공교과목으로 편성하는 것이 바람직함
과	공중보건학	교양	E	전공지식	1	본 교과목의 교과 개요 및 학습목표에서 기술된 '보육', '보육교사' 등 특정 직무, 직업, 전공에 해당하는 내용은 교양교육이 갖춰야 할 요건인 '보편성(특정 전공, 직무 등에 치우치지 않고, 생물학은 교양교육 영역 중 '교양-자연 및 과학 영역'에 해당되므로 교양교과목으로 적합하지만 본 교과목 프로파일에서 제시하고 있는 행동지표는 '간호전공분야! 생물학 간호 전공지식'이므로 교양교과목으로 적합하지 않으며 전공교과목으로 편성하는 것이 바람직함
과	인체해부학	교양	E	전공지식	1	본 교과목의 교과 개요 및 학습목표에서 기술된 '보육', '보육교사' 등 특정 직무, 직업, 전공에 해당하는 내용은 교양교육이 갖춰야 할 요건인 '보편성(특정 전공, 직무 등에 치우치지 않고, 생물학은 교양교육 영역 중 '교양-자연 및 과학 영역'에 해당되므로 교양교과목으로 적합하지만 본 교과목 프로파일에서 제시하고 있는 행동지표는 '간호전공분야! 생물학 간호 전공지식'이므로 교양교과목으로 적합하지 않으며 전공교과목으로 편성하는 것이 바람직함
학과	빅데이터 기반 안경원 창업	소양	I	책임의식	1	본 교과목의 교과 개요 및 학습목표에서 기술된 '보육', '보육교사' 등 특정 직무, 직업, 전공에 해당하는 내용은 교양교육이 갖춰야 할 요건인 '보편성(특정 전공, 직무 등에 치우치지 않고, 생물학은 교양교육 영역 중 '교양-자연 및 과학 영역'에 해당되므로 교양교과목으로 적합하지만 본 교과목 프로파일에서 제시하고 있는 행동지표는 '간호전공분야! 생물학 간호 전공지식'이므로 교양교과목으로 적합하지 않으며 전공교과목으로 편성하는 것이 바람직함
계과	경제학개론	교양	N, C	관계소통, 문제해결	1	본 교과목의 교과 개요 및 학습목표에서 기술된 '보육', '보육교사' 등 특정 직무, 직업, 전공에 해당하는 내용은 교양교육이 갖춰야 할 요건인 '보편성(특정 전공, 직무 등에 치우치지 않고, 생물학은 교양교육 영역 중 '교양-자연 및 과학 영역'에 해당되므로 교양교과목으로 적합하지만 본 교과목 프로파일에서 제시하고 있는 행동지표는 '간호전공분야! 생물학 간호 전공지식'이므로 교양교과목으로 적합하지 않으며 전공교과목으로 편성하는 것이 바람직함
계과	경영학원론	교양	N, C	관계소통, 문제해결	1	본 교과목의 교과 개요 및 학습목표에서 기술된 '보육', '보육교사' 등 특정 직무, 직업, 전공에 해당하는 내용은 교양교육이 갖춰야 할 요건인 '보편성(특정 전공, 직무 등에 치우치지 않고, 생물학은 교양교육 영역 중 '교양-자연 및 과학 영역'에 해당되므로 교양교과목으로 적합하지만 본 교과목 프로파일에서 제시하고 있는 행동지표는 '간호전공분야! 생물학 간호 전공지식'이므로 교양교과목으로 적합하지 않으며 전공교과목으로 편성하는 것이 바람직함
평생학과	인체해부학	교양	E	전공지식	1	본 교과목의 교과 개요 및 학습목표에서 기술된 '보육', '보육교사' 등 특정 직무, 직업, 전공에 해당하는 내용은 교양교육이 갖춰야 할 요건인 '보편성(특정 전공, 직무 등에 치우치지 않고, 생물학은 교양교육 영역 중 '교양-자연 및 과학 영역'에 해당되므로 교양교과목으로 적합하지만 본 교과목 프로파일에서 제시하고 있는 행동지표는 '간호전공분야! 생물학 간호 전공지식'이므로 교양교과목으로 적합하지 않으며 전공교과목으로 편성하는 것이 바람직함
평생학과	대인관계와문제해결	기초	N, C	관계소통, 문제해결	2	본 교과목의 교과 개요 및 학습목표에서 기술된 '보육', '보육교사' 등 특정 직무, 직업, 전공에 해당하는 내용은 교양교육이 갖춰야 할 요건인 '보편성(특정 전공, 직무 등에 치우치지 않고, 생물학은 교양교육 영역 중 '교양-자연 및 과학 영역'에 해당되므로 교양교과목으로 적합하지만 본 교과목 프로파일에서 제시하고 있는 행동지표는 '간호전공분야! 생물학 간호 전공지식'이므로 교양교과목으로 적합하지 않으며 전공교과목으로 편성하는 것이 바람직함

4. 컨설팅 개선 권유 사항 및 주요 개선사례

추진실적

보편적 교양 & 역량 기반 교양교육과정 개발

DNU 교양교육 혁신 프로젝트
 인성과 성실함을 겸비한
 사회적 가치들 바탕으로
 사회공헌에 기여하는 NICE 지성인



DNU
 핵심역량 기반 교양교육과정 개발보고서 Ver. 2023

개발 책임자 소속: 교양교육혁신센터
 직위: 센터장
 성명: 홍성기

2023년 12월 15일



동남보건대학교

목 차

I. 서론	8
1. 추진배경 및 목적	4
2. 역량기반 교육과정 개발 절차	9
3. 추진 현황	10
II. 환경분석	11
1. 대외 환경분석	11
2. 내부 환경분석	22
III. 교양교육과정 개발을 위한 수요자 의견 수렴	30
1. 교원 의견수렴	30
2. 재학생 의견수렴	37
3. 재학생 만족도 조사 결과	47
IV. 교양 교과목 적합성 점검	50
V. 교양교육과정 개발을 위한 편성 체계 수립	51
1. 교양교육 표준모델 기반 DNU 교양교육 편성 체계 수립	51
2. 교양교육의 표준을 고려한 교양 교과목군 도출	52
3. 교양교육의 교육특화 및 교양기초교육 표준모델 기반 영역 도출	53
4. 교양 교육특화과 편성 영역	54
5. 교양 교육특화 및 교양기초교육 표준모델과의 연관성	55
VI. 교양교육 편성 영역 구성	56
VII. 교양 교과목 선정	58
1. 교양 교과목 후보군 선정	58
2. 교양 교과목 선정	59
VIII. 선정 교양 교과목의 개발 개요 설정	61
1. 기초문해교육 교과목 개요	61

목 차

2. 자유학예교육 교과목 개요	62
3. 체험소양교육 교과목 개요	65
VII. 교과목 프로파일	66
1. 기초문해교육 교과목 프로파일	66
2. 자유학예교육 교과목 프로파일	90
3. 체험소양교육 교과목 프로파일	138
X. 결론	139
참고문헌/자료	
1. 동남보건대학교 교양 교육모델 및 체계 정립 연구 보고서. 2023	
2. 교양교육체계 혁신을 위한 설문조사 분석 보고서. 2023	
3. NICE핵심역량 기반 교양교과목 프로파일 적합성 판정 보고서. 2022	
4. 대학 교양기초교육의 표준 모델. 한국교양기초교육원. 2022	

4. 컨설팅 개선 권유 사항 및 주요 개선사례

추진실적

DNU 역량 기반 교양교육과정 개발에 따른 2024학년도 1학기 개설 교양교과목

순번	교양 영역	구분	교과목명	학점	이론/실습	핵심역량	운영방법
1	기초문해교육	의사소통	의사소통과 글쓰기	2	이론	관계성(N)	대면
2	기초문해교육	의사소통	영어회화	2	이론	관계성(N)	대면
3	기초문해교육	의사소통	생활영어	2	이론	관계성(N)	대면
4	기초문해교육	의사소통	일본어 입문	3	이론	관계성(N)	대면
5	기초문해교육	의사소통	생활 일본어	2	이론	관계성(N)	대면
6	기초문해교육	기초과학	인간과 환경	2	이론	관계성(N)	대면
7	기초문해교육	정보문해	컴퓨팅과 사고	2	이론	창의성(C)	원격
8	기초문해교육	사고(비판적)	비판적사고와 토론	2	이론	창의성(C)	대면
9	기초문해교육	사고(창의적)	창의적 문제해결	2	이론	창의성(C)	대면
10	기초문해교육	기초과학	과학산책, 자연과학의 변주곡	2	이론	창의성(C)	원격
11	기초문해교육	정보문해	디지털 콘텐츠 제작	2	이론	창의성(C)	대면
12	기초문해교육	기초과학	생명과학 이야기	2	이론	전문성(E)	대면
13	자유학예교육	인문학	명작으로 세상 읽기	2	이론	관계성(N)	대면
14	자유학예교육	인문학	한국문화의 이해	2	이론	관계성(N)	대면
15	자유학예교육	인문학	세계역사와 문화	2	이론	관계성(N)	대면
16	자유학예교육	인문학	영화로 만나는 인문학	2	이론	관계성(N)	대면
17	자유학예교육	인문학	대중음악의 이해	2	이론	관계성(N)	대면
18	자유학예교육	인문학	인문학 기행	2	이론	관계성(N)	원격
19	자유학예교육	사회과학	법과 사회	2	이론	관계성(N)	대면
20	자유학예교육	사회과학	심리학 개론	2	이론	관계성(N)	대면
21	자유학예교육	사회과학	대인관계의 심리학	2	이론	관계성(N)	대면
22	자유학예교육	사회과학	결혼과 가족	2	이론	관계성(N)	대면
23	자유학예교육	사회과학	생활속 사회복지	2	이론	관계성(N)	대면

순번	교양 영역	구분	교과목명	학점	이론/실습	핵심역량	운영방법
24	자유학예교육	사회과학	기업가 정신과 리더십	2	이론	관계성(N)	대면
25	자유학예교육	사회과학	공동체 매너	2	이론	관계성(N)	대면
26	자유학예교육	인문학	철학의 이해	2	이론	성실성(I)	대면
27	자유학예교육	사회과학	직업윤리	2	이론	성실성(I)	대면
28	자유학예교육	인문학	나를 찾아 떠나는 독서여행	2	이론	성실성(I)	대면
29	자유학예교육	사회과학	경계의 이해	2	이론	성실성(I)	대면
30	자유학예교육	사회과학	투자와 재테크	2	이론	성실성(I)	대면
31	자유학예교육	사회과학	ESG와 지속가능발전의 이해	1	이론	성실성(I)	대면
32	자유학예교육	자연과학	스마트 세상 속 건강과 웰빙	2	이론	성실성(I)	원격
33	자유학예교육	자연과학	건강과 식단	2	이론	성실성(I)	원격
34	자유학예교육	사회과학	의료보건의윤리	2	이론	전문성(E)	대면
35	자유학예교육	사회과학	경영의 이해	2	이론	전문성(E)	대면
36	자유학예교육	자연과학	슬기로운 병원생활+	1	이론	전문성(E)	대면
37	체협소양교육	사회적체험	자기이해와 셀프리더십	2	실습	성실성(I)	원격
38	체협소양교육	신체적체험	바디포커스(필라테스)	2	실습	성실성(I)	대면
39	체협소양교육	신체적체험	교양 스포츠(축구)	2	실습	성실성(I)	대면
40	체협소양교육	정서적체험	정신건강 다스리기	2	이론/실습	성실성(I)	대면
41	체협소양교육	신체/정서적 체험	대학적응과 진로설계*	1	실습	창의성(C)	대면
42	체협소양교육	신체적체험	건강과 웰니스(체력단련)	2	실습	성실성(I)	대면
43	체협소양교육	정서적체험	동남인성*	1	이론	성실성(I)	대면

* 핵심교양 교과목

4. 컨설팅 개선 권유 사항 및 주요 개선사례

III

개선 권유 사항

- ❖ 학내 구성원들의 교양교육에 대한 인식 제고와 NICE인재상을 교육하기 위한 교양교육의 중요성을 공유할 기회가 필요함
- ❖ 교양 교강사와 의사소통 정례화, 간담회나 워크숍 등 교양교육 공유 시스템을 구축할 필요가 있음

III

컨설팅 이행 사항

- 2022년부터 교양교육 혁신을 위한 학과장 회의 및 설명회, 전체 교수 대상 교양 온라인 워크숍 등을 통해 학내 구성원들에게 교양교육의 패러다임 대전환이 필요함을 인식시키는 기회를 가짐
- 2022년부터 교양 담당 교강사 대상 「효과적인 교양교과목 설계」를 주제로 워크숍, 동일 과목 담당 교강사 대상 「강의 품질의 균질성 제고」를 목표로 간담회를 학기별로 시행하고 있음
- 2023년부터 교양 강사 전용 휴게실 설치로 애로사항을 실시한 청취하고 있음

5. 교양교육 전환을 위한 새로운 시도!

동남인성

김필진, 김수연, 김정수, 문은정, 신남주, 안세연, 임재광, 홍성기

『동남인성』 교과목 신설, 운영

동남보건대학교 교양교육혁신센터
DNU 인성교양

□ 동남인성 소개

동남인성 교양은 자신을 이해하고 존중하는 긍정적인 가치관과 올바른 도덕관 함양, 타인을 이해하고 배려하는 공감 능력 및 공동체 소통 능력 배양, 공동체와 지역사회를 위한 실천 능력 함양, 일과 직업에 대한 책임감과 직업윤리의식 함양을 목표로 하고 있다. 이를 실현하기 위한 첫걸음으로 우리 대학의 NICE 핵심역량(관계성, 성실성, 창의성, 전문성)을 바탕으로 다음과 같은 3기지의 동남인성 교육영역을 설정하여 실천적 학습내용으로 편성하였다.

동남인성 핵심교육 영역

- I 자기이해(성찰)
- II 공감과 소통, 이타성
- III 윤리, 도덕성

핵심교육 영역별 주요 학습내용

I 자기이해(성찰)	1. 긍정적 사고가 나를 바꾼다 2. 나는 나를 이해할 수 있는가? 3. 나는 누구이며 무엇인가? 4. 나는 정신적으로 안녕한가? 5. 탐닉의 시대에서 어떻게 살아갈 것인가?
II 공감 · 소통, 이타성	1. 대학생들이 소통에서 시작하자 2. 혐오사회에서 어떻게 대처할 것인가? 3. 사회적 갈등을 어떻게 해결할 것인가? 4. 무엇이 나를 행동하게 하는가? 5. 우리도 이타주의자가 될 수 있는가?
III 윤리, 도덕성	1. 나는 윤리적 사람인가? 2. 나에게도 도덕적 감수성이 있는가? 3. 나는 폭력의 방관자인가? 4. 나는 코스모폴리탄이다! 5. '정직'은 인간의 조건인가?

디지털 시대로의 급속한 전환으로 현대 사회는 급격한 변화를 겪고 있다. 스마트 미디어를 활용한 정보통신망은 일상생활의 기본적인 수단이 되었고, 디지털 문화는 하나의 사회현상이 되었다. 그러나 이러한 과학문명의 급격한 변화는 대학생들의 인성 욕구나 가치관, 윤리적 이념 등 자신에 대한 실존적 물음과 생각할 기회를 점차 상실하고 있다. 우리 사회는 학생들에게 과거의 지식을 기계적으로 받아들이는 것에서 벗어나라고 요구한다. 대학은 주어지 지식을 수동적으로 모방하는 순응적인 인재보다 새로운 사고를 바탕으로 변화에 대응하고 이끄는 인재 양성 교육을 핵심과제로 안고 있다.

Contents I 자기이해(성찰)

Chapter I 긍정적 사고가 나를 바꾼다

제1절 나의 용기와 용모성	009
제2절 올바른 방향 설정	011
제3절 긍정의 힘을 기르는 '감사요법'	019

Chapter II 나는 나를 이해하고 있는가?

제1절 내버려둔 신드롬	026
제2절 내버려둔 신드롬과 사회현상	033
제3절 내버려두면 빠져나가기	037

Chapter III 나는 누구이며 무엇인가?

제1절 윤리적 관점에서 바라본 인간	043
제2절 역사세계와 가치세계의 인간	048

Chapter IV 나는 정신적으로 안녕한가?

제1절 한국의 정신건강과 나의 정신건강	056
제2절 정신건강을 지키는 방법	072

Chapter V 탐닉의 시대에서 어떻게 살아갈 것인가?

제1절 나를 잃게 만드는 중독	076
제2절 중독을 일으키는 '재미'와 '고통'의 관계	080
제3절 중독과 탐닉의 시대에서 균형 찾기	082

동남인성

Contents II 공감과 소통, 이타성

Chapter VI 대학생들이 소통에서 시작하자

제1절 인간관계의 이해	091
제2절 인간관계에 관한 관리	094
제3절 커뮤니케이션의 이해와 실제	103

Chapter VII 혐오의 시대, 공존의 해법은 무엇인가?

제1절 왜 혐오 시대가 되었나?	110
제2절 온라인 혐오표현과 어휘정보, 왜 문제인가?	116
제3절 혐오 시대에 어떻게 맞설 것인가?	119

Chapter VIII 사회적 갈등을 어떻게 해결할 것인가?

제1절 영화 (가성충)과 계층	124
제2절 양극화가 제기하는 것들	129
제3절 실용에 대한 답	132

Chapter IX 무엇이 나를 행동하게 하는가?

제1절 공감의 힘	139
제2절 상대방의 자유(自由)를 지키주는 방법	145
제3절 이타성과 완성	149

Chapter X 우리도 이타주의자가 될 수 있는가?

제1절 이타성의 의미와 필요성	156
제2절 이타성을 저해하는 요소	158
제3절 이타심 키우기	164

동남인성

Contents III 윤리, 도덕성

Chapter XI 나는 윤리적 사람인가?

제1절 윤리적 인간과 삶	170
제2절 나는 어떤 사람이고, 어떤 가치를 추구하고 싶은가?	171
제3절 윤리적 삶이 자신에게도 행복인가?	172
제4절 윤리적 리더	175
제5절 도덕성을 함양하기 위한 윤리 교육 제언	177

Chapter XII 나에게도 도덕적 감수성이 있는가?

제1절 도덕적 감수성, 딜레마를 통한 도덕적 감수성	185
제2절 선의의 거짓말	189

Chapter XIII 나는 폭력의 방관자인가?

제1절 학교 폭력	199
제2절 분노조절장애	202

Chapter XIV 나는 코스모폴리탄이다

제1절 생명윤리(Bioethics)란?	211
제2절 인공지능 윤리(AI Ethics)란?	218

Chapter XV '정직'은 인성의 조건인가?

제1절 정직함의 힘	230
제2절 부정직한 사람의 모습	233
제3절 정직의 실천	237

동남인성

- **핵심교양 교과목으로 신입생 전원 수강**
- **공통교재 개발**
- **담당교수 공통 강의 교안 개발**
- **수업 균질성 확보를 위한 간담회 시행**
- **담당교원 강의평가 평균 93.14점**

5. 교양교육 전환을 위한 새로운 시도!

『과학산책, 자연과학의 변주곡』 교과목 신설, 운영



과학산책, 자연과학 변주곡[A]

강의실 홈

강의정보 ▾
 · 강의계획서
 · 참여자목록

성적/출석관리 ▾
 · 학습이력현황
 · 온라인출석부
 · 성적부
 · 평가비율관리

수강생 알림 ▾
 기타 관리 ▾

학생화면 보기

학습활동
 개요 추가
 과제 추가
 WOD 추가

교급 설정

강의계획서

2024년도 1학기 강의계획서

교과목 명	과학산책, 자연과학 변주곡A	담당교수	홍성기
학과명	교양	이수구분	교양
학기	1학기	학점	1

주차별 학습내용

주차	관련 능력단위요소/직업(TASK)	수업내용	기자재	비고
1	과학의 본성: 세상을 이해하는 기본 지식 과 사고방식	0. 교과목 소개 1. 과학지식: 과학 지식의 여러 가지 모습 2. 과학적 사고방식: 과학적 사고방식의 의미	한국교양기초교육원 온라인 강의 플랫폼 활용	
2	과학에서 법칙의 의미: 변하는 것 설명하기, 변하지 않는 것 찾기	1. 법칙의 의미: 과학 법칙이 바꾼 세계관 (1) 2. 법칙의 의미: 과학 법칙이 바꾼 세계관 (2)	한국교양기초교육원 온라인 강의 플랫폼 활용	
3	과학에서 법칙의 의미: 변하는 것 설명하기, 변하지 않는 것 찾기	3. 에너지: 변하는 에너지의 형태, 변하지 않는 에너지의 총량 (1) 에너지 4. 에너지: 변하는 에너지의 형태, 변하지 않는 에너지의 총량 (2) 일과 역학적	한국교양기초교육원 온라인 강의 플랫폼 활용	

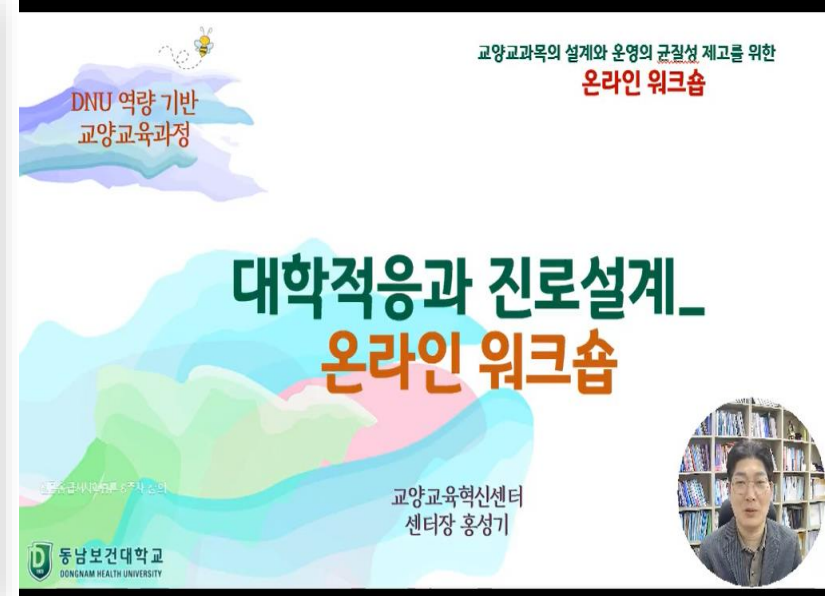
- **사회과학** 영역의 교양교과목 부족 보완을 위해 편성
- 대학 LMS 시스템과 연계한 온라인 학습 관리
- 담당교수 지정으로 학습지도 및 이수관리
- 기말시험(대면)으로 P/N 성적 부여의 엄정성 확보

5. 교양교육 전환을 위한 새로운 시도!

『대학적응과 진로설계』 교과목 신설, 운영



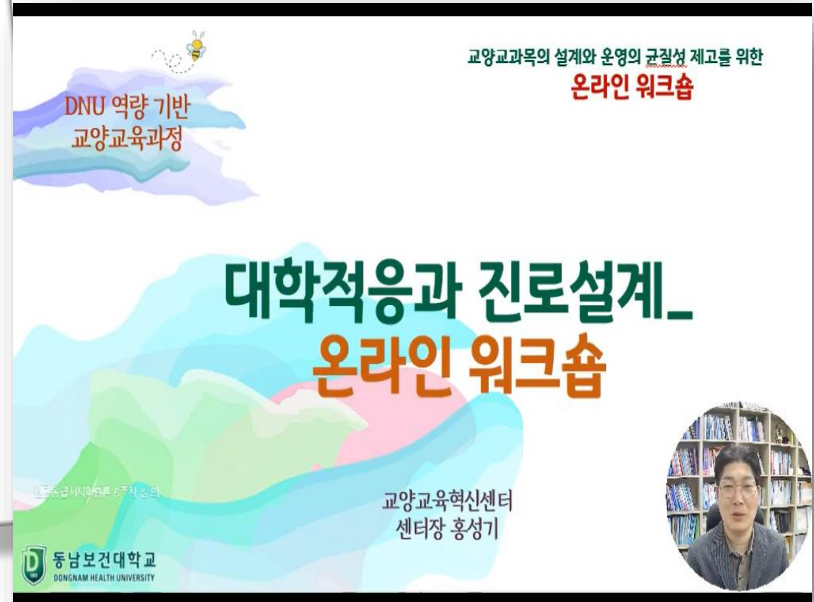
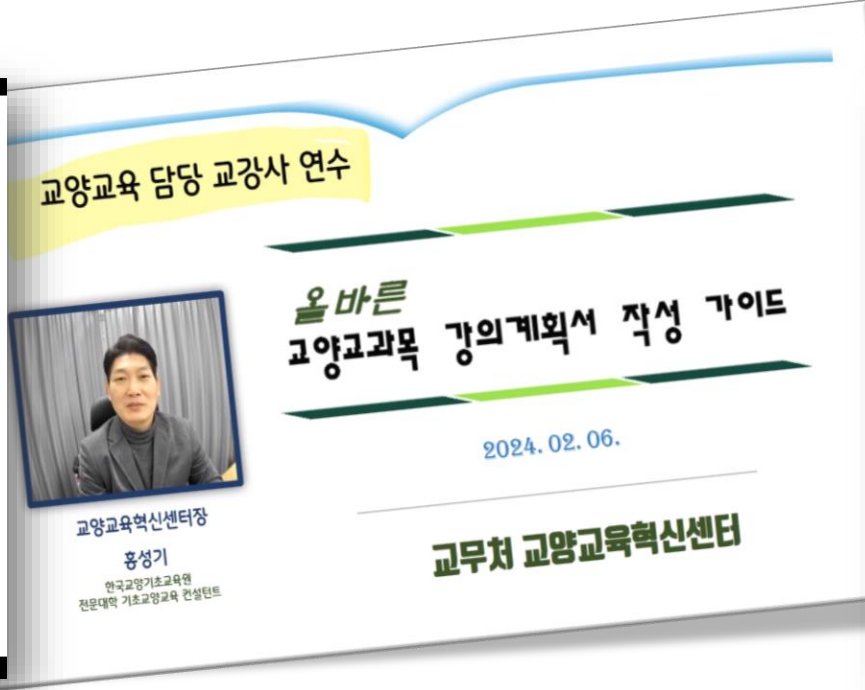
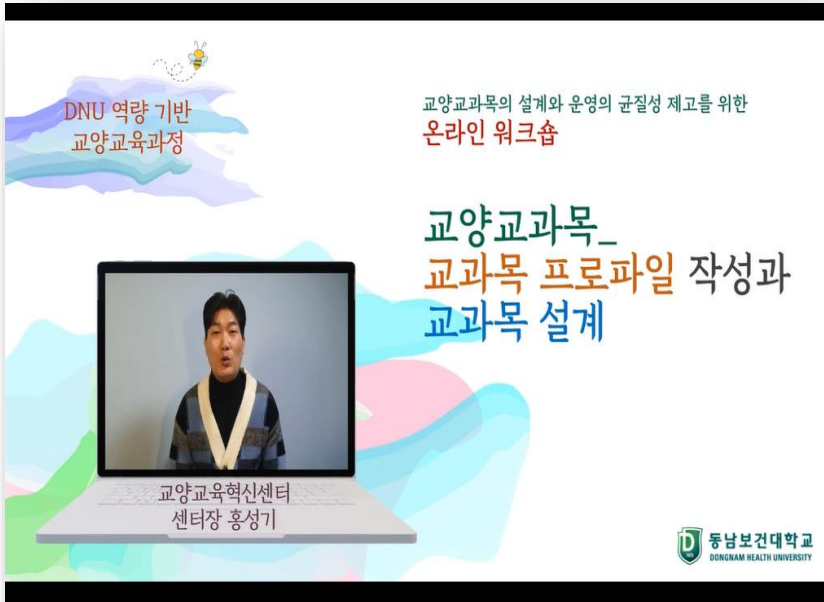
주	일차	강의과제	학습 및 참여 활동
1	1	오리엔테이션	- 교과목 안내 - 학생용 워크북 활용법 - 자기소개 및 대학생활 시간관리
	2	우리 대학의 기본 및 부서	- 대학 기본 및 부서 안내 운영 시스템 - 학교 구성
	3	가장스러운 동남인이 되자! (대학 비전, 인재상, 핵심역량 알기)	- 우리 대학의 비전, 인재상, 핵심역량 - 학교 오리엔테이션 참여(과목소개, 교과과정) - 학교별 특성
2	1	나의 직업선호도와 가치관?	- 직업선호도검사 실시 - 대학생활 변화인식 - 대학생활 적응검사
	2	대학생 신체의 변화하는 직과 생활	- 직업선호도검사 실시 - 학교 오리엔테이션 참여(과목소개, 교과과정) - 학교별 특성
3	1	나를 알고, 진로에 대해 고민하다	- 자기소개서 작성 - 자기소개서 워크숍 실시
	2	중간고사	- 중간고사 실시
	3	대학생활과 진로	- 대학생활과 진로 관련 수강 후 소감문 작성
4	1	나를 알고, 진로에 대해 고민하다	- 자기소개서 작성 - 자기소개서 워크숍 실시
	2	중간고사	- 중간고사 실시
	3	대학생활과 진로	- 대학생활과 진로 관련 수강 후 소감문 작성
5	1	나의 직업선호도와 가치관?	- 직업선호도검사 실시 - 대학생활 변화인식 - 대학생활 적응검사
	2	대학생 신체의 변화하는 직과 생활	- 직업선호도검사 실시 - 학교 오리엔테이션 참여(과목소개, 교과과정) - 학교별 특성
	3	가장스러운 동남인이 되자! (대학 비전, 인재상, 핵심역량 알기)	- 우리 대학의 비전, 인재상, 핵심역량 - 학교 오리엔테이션 참여(과목소개, 교과과정) - 학교별 특성



- **핵심교양 교과목으로 신입생 전원 수강**
- **대학 특성에 맞는 콘텐츠 설계 및 워크북 개발**
- **담당교수용 공통 가이드북 및 동영상 제작, 온라인 워크숍 운영**
- **수업 균질성 확보를 위한 간담회 시행**
- **담당교수의 과제 및 워크시트 평가를 통한 학점(P/N) 부여의 엄정성 확보**

5. 교양교육 전환을 위한 새로운 시도!

교양교육의 보편성 지향, 균질성 제고를 위한 노력



- 전공과 차별화된 보편적 교양교육을 위한 워크숍, 연수 운영
- 교양교과목 강의설계를 위한 가이드북 제작 배포, 온라인 연수
- 교양과목 계획-운영-평가-환류를 위한 연수 운영
- 동일 교과목의 다수 교강사 강의 시 수업의 균질성 확보를 위한 간담회 운영

교양교육 혁신 프로젝트 추진 과정 중 애로사항

학과 교양 폐지에 따른 다양한 문제점 발생

교양 졸업학점
상향 조정에 따른
전공 학점 조정과
교육과정 개편

학과 교양을
담당했던
전임교수의
시수 보장 문제

학과 교양담당
시간강사의
계약 관계
변동



교양 시간표 우선
편성 및 우선 배정
에 따른 학과 전공
시간표 편성의
자율성 제한

직업기초능력
기반 교양교과목
폐지에 따른
관련 성과 지표
관리 문제

인증제 운영 학과의
인증을 위한
요구 교양과목이
전공기초 성격의
교과목에 해당됨에
따른 조정 문제

6. 향후 개선 및 추진과제

컨설팅 개선 권유 미이행 사항에 대한 개선 및 추진과제

1. 교양 졸업이수학점 확대

現, 10학점 → 졸업학점(110학점)의 15%(17학점) 수준으로, 2027년까지 단계적으로 확대

2. 총장 직속 교양교육 전담 조직 설립

現, 교무처 산하 교양교육혁신센터 → 가칭 「교양교육원」 설립을 위한 중장기 발전계획 수립 및 이행

3. 교양 졸업 이수학점 확대에 따른 2단계 교양교육혁신 프로젝트 추진

現, 1단계 통합교양교육체계 전환 → 미래형 교양교육체계 확립을 위한 DNU 교양교육 혁신 연구개발 발주

4. 전임교수 전공 전환 지원 및 교양강사 인력풀 구축

향후 학과 구조 조정 등에 따른 전임교원의 교양 교과목 배정 지원을 위한 다각적 지원체계 마련 등



감사합니다