
CATHOLIC
UNIVERSITY
of
PUSAN

대학소개

1. 부산 가톨릭대학교 이념

대학이상

건강한 인간

행복한 사회

안전한 세상

교육이념

가톨릭 정신을 바탕으로 하는 진리 사랑 봉사

교육목적

학문과 인격을 겸비한
지성인

국가와 사회발전에
이바지할 지도자

인류복지에 기여할
참된 봉사자 양성

교육목표

창의적 사고 및 융복합
능력 고취

서번트 리더십 함양

세계시민성 함양

1. 부산 가톨릭대학교 이념

인재상

진리를 통하여 사랑 안에서 봉사를 실천하는 트리니타스(삼위일체)형 인재

핵심덕목

지성

인성

공동체성

도덕

소통

창의

융합

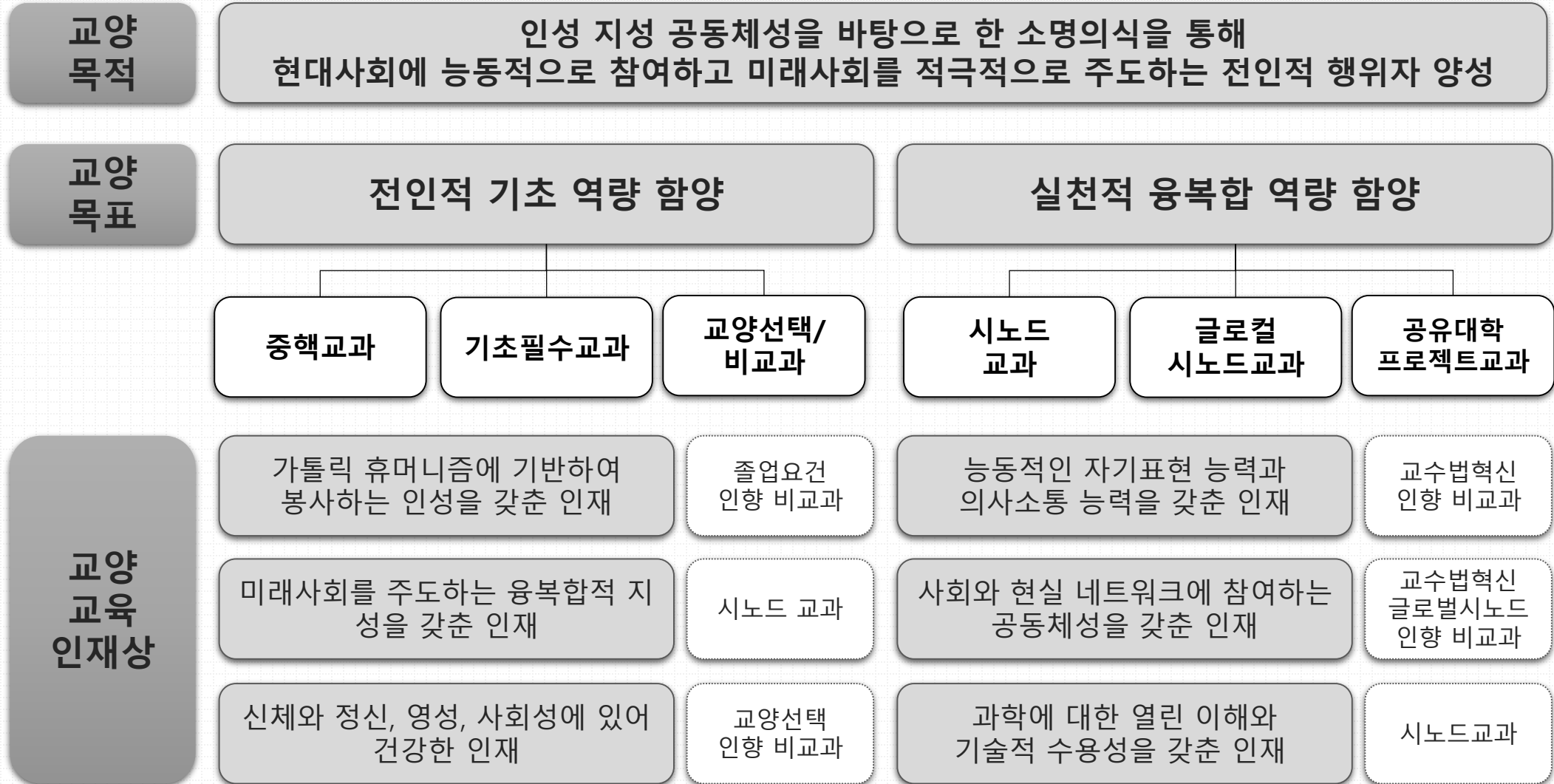
국제화

공동체

교양교육 심화 컨설팅

2023 교양교육 개편

2. 교양교육의 목적과 목표



컨설팅 내용

1. 한국 교양기초교육원 컨설팅

CATHOLIC UNIVERISTY OF PUSAN



2016년 7월 20일 기본 컨설팅



2018년 9월 21일 사후 모니터링



2018년 12월 교양교육 개선 우수 대학



2021년 11월 12일 심화 컨설팅



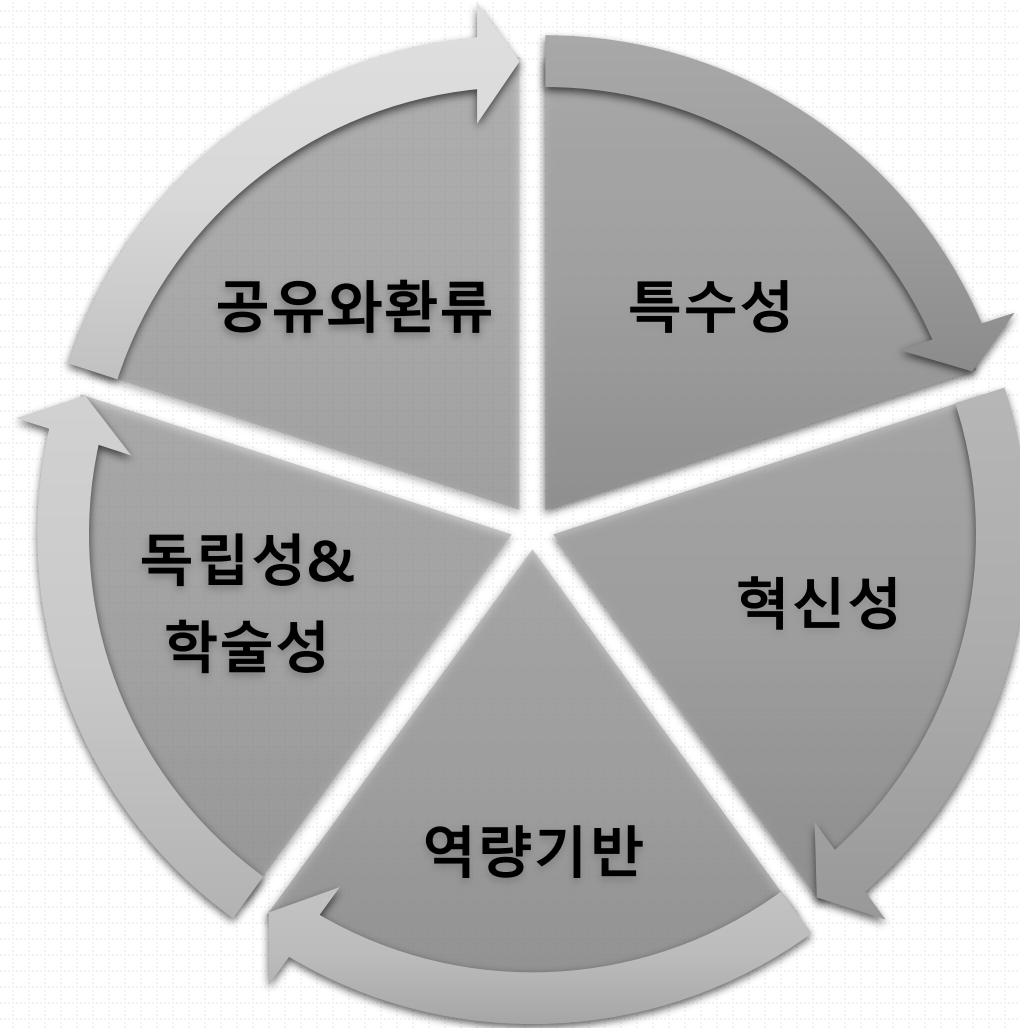
2023년 11월 사후 모니터링



2023년 12월 교양교육 개선 최우수 대
학

2. 교양교육 개편 방향성

- 교양교육 개편에 대한 명확한 기준을 마련하기 위해 구체적인 방향성 구축



3. 교양교과 및 운영체계 개편

[자체 개발한 평가표(rubric) 개발]

- 체계적이고 구체적이고 교양교육 개편을 위해 평가표(rubric) 개발
- 교양교육 “편성” 원칙 평가표: 교양교육 과정 전체를 평가하기 위한 평가표
- 교양교육 “심의” 평가표: 현재 개설된 교양교과의 “유지”, “개선”, “폐지”를 위한 평가표
- 교양교육 “개발” 평가표: CUP 교양교육을 구현하기 위한 개발 평가표

교과 “개발”을 위한 평가표(Rubric)

1. 목적: 2023년 교양교육과정 개편을 구체적이고 체계적으로 개발하기 위해 아래와 같은 루브릭 평가표를 제작하였습니다. 본 평가표는 교양교육운영위원회에서 교과 개발을 심의하는 과정에 사용됩니다. 교양교과 개발을 희망하시는 교수님들께서는 아래 개발 평가 루브릭을 참조하시어 교과를 설계해주시길 바랍니다.

2. 방향: 우리대학의 고유한 특성을 살리고, 핵심역량을 바탕으로 혁신적인 교양교육을 계획하고 실행하여 교양교육의 고유한 목적을 달성하고자 합니다.

3. 실의 기준: 96점 이상 시(80%) 개성이 가능하며 실의 의견 취합하여 개선에 반영할 수 있습니다.

평가 차원	설명	경수	의견
독수성 (0/1)	<input type="checkbox"/> CUP 교양교육의 목적을 반영하고 있는가?	10	
	<input type="checkbox"/> 가톨릭 호명나눔을 구현하는 교과를 개발하였는가?	10	
혁신성 (0/1)	<input type="checkbox"/> 교과와 특성에 부합하는 혁신교수법을 적용하고 있는가?	10	
	<input type="checkbox"/> 해당분야의 학문적 발전을 반영한 교육과정들을 수립하고 있는가?	10	
역량기반 (0/1)	<input type="checkbox"/> 학제 간 융합적 사고를 촉진하는 융복합 교육이 강화되고 있는가?	10	
	<input type="checkbox"/> 교과 목표 수립 시 핵심역량을 적절히 반영하고 있는가?	10	
독립성 (0/1)	<input type="checkbox"/> 교과와 핵심역량을 매칭하여 교과 내용과 평가방법에 적절히 반영하였는가?	10	
	<input type="checkbox"/> 교양교육과 전공교육과의 중복성을 배제하고 있는가?	10	
연계성과 환류 (0/1)	<input type="checkbox"/> 자유학예(Liberal Arts)와 일반교육(General Education)의 고유한 가치를 반영하고 있는가?	10	
	<input type="checkbox"/> 대학과 지역사회, 세계사회와 연결된 네트워크형 교육과정들이 지향하도록 설계되었는가? (예: MOOC, 프로젝트형 교과 등)	10	
	<input type="checkbox"/> 교수학습방법과 평가방법이 연계되어 있는가?	10	
	<input type="checkbox"/> 교양 체계 안에서의 인칭 교과와 연계성을 확보하고 있는가?	10	
합계		120	

본인은 평가 교과에 대해 어떠한 선입견도 없이 객관적이고 공정한 평가를 수행하였음을 확인합니다.

년 월 일 소속: _____ 이유: _____ (인)

인성교양학부장 귀하

5. 교양교과 및 운영체제 개편

○ 개편 전(32학점)

교양필수(10)

교양선택(6영역)

소양교과(3영역)

○ 개편 후(32학점)

중핵교과(4)

기초교양필수(8)

교양선택교과(20)

가톨릭
휴머니즘

자기세계
발견과구축

기초글쓰기

글로벌
커뮤니케이션

1영역

문학과사상(2-3)

2영역

사회와역사(2-3)

3영역

과학기술정보(2-3)

4영역

예술과건강(2)

5영역

글로벌외국어(2)

심화글쓰기

사고와표현

5. 교양교과 및 운영체계 개편

[CUP 교양교육 종단연구]

- 학습자가 교양교육을 통해 얻은 유의미한 성과의 정도를 파악함으로써 교양교육의 효과 측정
- 측정된 데이터를 바탕으로 교양교육 과정과 수업 전반에 대한 질 관리 및 환류 시 활용
- 2022학년도 신입생 코호트 조사 문항개발
- 2023학년도 신입생 코호트 조사 시행 및 문항개발(매년, 추적조사)
- 2024학년도 코호트 및 패널조사 시행

부산가톨릭대학교 교양교육 종단연구 코호트 조사 문항[신입생용]

◆ 안녕하십니까? 본 조사는 우리대학 신입생의 교양교육에 대한 인식 및 수준을 지속적으로 파악하기 위해 실시합니다. 응답 결과는 연구 목적으로만 활용될 예정이오니 평소 여러분이 교양교육에 대해 가지고 있었던 생각을 바탕으로 솔직하게 응답해 주시기 바랍니다. 조사 문항 수는 총 56개이며, 약 10~15분이 소요될 예정입니다. 번거로우시더라도 성의껏 응답해 주시면 우리대학의 교양교육 발전에 큰 도움이 될 것입니다. 감사합니다.

○ 기본정보

1. 성별
 남 여

2. 소속 학과

<input type="checkbox"/> ① 간호학과	<input type="checkbox"/> ⑦ 병원경영학과	<input type="checkbox"/> ⑤ 컴퓨터공학과	<input type="checkbox"/> ⑩ 사회복지학과
<input type="checkbox"/> ② 노인복지보건학과	<input type="checkbox"/> ⑧ 언어창조치료학과	<input type="checkbox"/> ④ 소프트웨어학과	<input type="checkbox"/> ⑩ 사회복지상담학과
<input type="checkbox"/> ③ 임상병리학과	<input type="checkbox"/> ⑨ 안전보건학과	<input type="checkbox"/> ⑥ 컴퓨터정보공학과	
<input type="checkbox"/> ④ 물리치료학과	<input type="checkbox"/> ⑩ 환경공학과	<input type="checkbox"/> ⑦ 경영학과	
<input type="checkbox"/> ⑤ 방사선학과	<input type="checkbox"/> ⑪ 환경경영학과	<input type="checkbox"/> ⑪ 유통마케팅학과	
<input type="checkbox"/> ⑥ 치기공학	<input type="checkbox"/> ⑫ 소방방재학과	<input type="checkbox"/> ⑧ 경영정보학과	

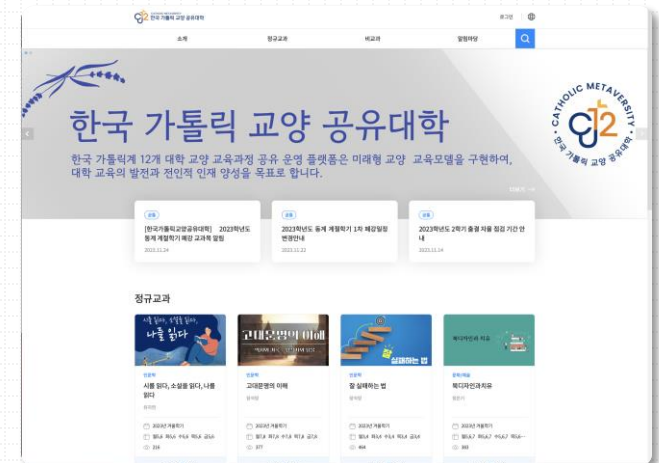
○ 다음은 교양교육에서의 교육적 경험을 파악하기 위한 문항입니다. 문항을 잘 읽고 해당하는 사항에 체크해 주시기 바랍니다.

항목	문항	문항을 잘 읽고 해당하는 사항에 체크해 주시기 바랍니다.				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
적극적 수업참여	1. 나는 교양수업에 적극적인 자세로 참여할 것이다.					
	2. 나는 교양수업에 성실히 참여할 것이다.					
교양담당 교수에 대한 기대	3. 나는 교양과목을 담당하는 교수와 좋은 관계를 맺기를 원한다					
	4. 나는 교양과목을 담당하는 교수와 적극적으로 소통하기를 원한다					
	5. 다음 중 교양과목 담당 교수에게 필요하다고 생각하는 우선순위 3개 항목을 선택해 주세요 ①담당교과에 대한 전문성() ②학생에 대한 배려/친절함() ③수업준비도() ④수업에 대한 열정() ⑤수업 시간 외 상담() ⑥기타()					
수업방식	6. 교양교육 이수 시 선호하는 수업 방식은? (중복체크 가능) ①강의() ②발표() ③토의/토론() ④심화/실습/실기() ⑤현장실습/견학() ⑥팀프로젝트() ⑦팀티칭() ⑧집중이수제() ⑥기타()					

5. 교양교과 및 운영체제 개편

[교양교육 공유] CU12

- 한국 가톨릭계 교양공유대학(14개교) 공동 운영
- 가톨릭계 대학에서 개발한 온라인 수업 콘텐츠를 공동 운영하여 가톨릭계 대학 특화된 강점 분야 공유
- 매년 공동 운영을 위한 온라인 수업 콘텐츠 신규 1과목 개발
- 2022학년 동계 방학 시험운영
- 2023학년도 정식 운영
 - 1학기 - 3개교과 운영, 9개 교과 참여, 419명 학생 참여
 - 하계학기 - 2개 교과 신규 운영, 12개 교과 참여, 50명 참여
 - 2학기 - 3개교과 운영, 35개 교과 참여, 605명 참여



5. 교양교과 및 운영체제 개편

[교양교육 비교과 프로그램 운영]

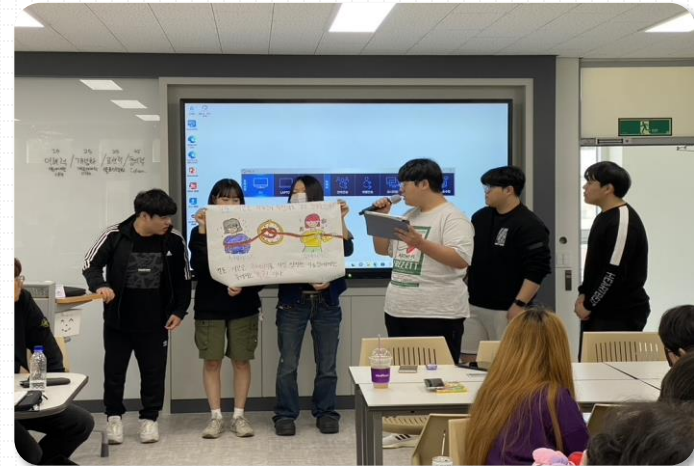
- 글쓰기 지원 프로그램 운영
- 월간 인향 특강
- 학생참여형 프로그램 개발: 인성캠프, 리더십 프로그램, 핵심역량챌린지
- [2023년 교과 연계 비교과] 부산지역사탐방, 토론대회
- [2024년 교과 연계 비교과] 부산해양탐방, 글로벌 시노드 비교과 캠프, 별자리캠프



5. 교양교과 및 운영체제 개편

[교양교육 전용 스마트 강의실 구축]

- 2023년 2실 구축완료, 2024년 1실 구축 예정



우수사례

1. 융합형 시노드(SYNOD) 교과 소개

1) 시노드 개념

- 가톨릭교회에서 개최하는 “대의원회의”를 뜻하는 라틴어 시노두스Synodus의 영어 식 표기
- 그리스어 ‘함께, 같은 장소, 동시에’라는 뜻의 단어(σὺν)와 ‘길, 여정, 통로, 방법’ 등의 뜻을 지닌 단어(ὁδός)의 합성어
- 교수자-교수자, 교수자-학생, 학생-학생이 함께 학문적 여정을 걸어가면서 현대 사회 다양한 학문적 과제를 해결하는 방법을 모색하는 교양교육

2) 시노드 목적

- 팀티칭을 기반으로 하는 혁신적인 교양 교과를 개발하여 학생들에게 창의적이고 융복합적 사고력을 증진
- 교수자의 협력적 행위주체성Co-agency을 통해 다양한 교육과정에서 학습 공동체의 상호협력을 증진



1. 융합형 시노드(SYNOD) 교과 소개

3) 시노드 교과 운영 형태

협업형

- 팀티칭에 참여하는 교수자가 모든 수업에 함께 진행하는 형태
- 팀티칭 구성원에 인성교양학부 교수 포함
- 절대평가, 개별교수평가

블럭형

- 팀티칭 참여 교수자가 해당 주차 혹은 시수를 구분해서 수업하는 형태
- 오리엔테이션은 의무적으로 함께 참여하여 진행

참여형

- 특정 주차 교과 관련 사항의 교내외 전문가 수업
- 단순한 강의 형태로 대신 수업하는 것이 아니라 관련 분야에 대한 전문적인 지식을 담당 교수자와 함께 **협업형 팀티칭** 하는 수업 형태

1. 융합형 시노드(SYNOD) 교과 소개

4) 시노드 교과 장점

- 단일분야의 지식을 축적하는 기존 교양 교육체계에서 융합적이고 창의적인 사고의 확장
- 다양한 분야에 대한 학습과 이해의 폭을 확대하는 미래지향적 교양교육의 활로 모색
- 학술성과 학제성을 담보하고 전문영역을 초월하는 이해지평을 확대하는 교양교육 마련
- 교수자의 협력 수업을 통해 학습자 간 협력적 학습 분위기 구현
- 교양교육 만족도에서 교과 다양성 확보에 대한 만족도 증가
- 학생 행위주체성을 함양할 수 있는 교수-학습 전략과 노하우 축적
- 지역사회, 국제적 차원에서의 학문적 교류를 통해 학습자의 공동체 역량 및 세계시민성 함양

2. 융합형 시노드(SYNOD) 교과 실적

미래사회의 교육을 선도하는 융합형 교양교과 모델 - 시노드(Synod) 교과

신문사

2023학년도 우리 대학 인성교양학부는 탐타칭 형태의 새로운 융합형 교양교과(이하 '시노드 교과')를 신설하여 미래사회 교양교육 선진화에 초석을 다졌다. 시노드 교과는 교수자와 학습자가 유기적 구조에서 벗어나 하나의 학습공동체로서 학문의 여정에 동반자적 관계를 지향한다. 지난 학기부터 전공과 교양 분야 교수님들이 공동의 주제를 선정하여 융합적인 학습 담구를 진행하였고 이를 교과로 개발하였다. 시노드 교과의 유형은 두 교수자가 함께 진행하는 협업형, 하나의 주제로 다수의 교수자들이 주차를 나누서 진행하는 블록형, 교내의 전문가를 특정 주차에 초빙하여 협업형으로 진행하는 참여형으로 구분된다.

2023년도 1학기에는 1차적으로 협업형 시노드 교과만 개설되었는데, 2명의 교수자가 함께 수업을 진행하면서 동일한 주제에 대해서 다른 시각을 제시하여 학습자에게 융합적 사고를 함양하도록 하였다.



<재난과 삶에 대해 강의 중인 전보라 교수와 서정민 교수>



<우주, 인간의 삶의 자리에 대해 강의 중인 김예진 교수와 김성양 교수 신부>

1영역(문학과사상)에서는 황소영(컴퓨터정보공학과)교수와 이은영(인성교양학부)교수가 인공지능 시대의 철학적 성찰에 관한 이야기를 진행하고, 2영역(사회와역사)에서는 전보라(인성교양학부)교수와 서정민(방사선학과)교수가 재난과 삶에 대해, 3영역(과학과기술정부)에서는 김성양(인성교양학부)교수 신부의 김예진(소방방재학과)교수가 우주, 인간의 삶의 자리에 관한 내용을 강의에서 다룬다.

새로운 융합형 교양교과 모델을 개발한 인성교양학부장 원형준 신부에 따르면 "초고도로 변화하는 미래 사회는 예측이 불가능하고 확실한 전망을 제시하기 어렵다. 그래서 어떤 상황에서도 대처할 수 있는 변혁적인 역량과 더불어 다양한 관점과 분야를 융합할 수 있는 사고력이 필요하다"고 교과개발 취지를 밝혔다.

한편, 신문사는 177호부터 기획 기사를 통해 우리 대학 시노드 교과목들을 보다 자세하게 탐방할 계획이다.

3. 융합형 시노드(SYNOD) 교과 현황

2023년 1학기

3교과 운영

- 재난과 삶
- 우주,인간의 삶의 자리
- 인공지능시대의 철학적 성찰

2023년 2학기

5교과 운영

- 재난과 삶
- 우주,인간의 삶의 자리
- 인공지능시대의 철학적 성찰
- SF를 통해 미래를 읽는 N개의 시선
- MZ세대와 우리 사회의 쟁점들

2024년 1학기

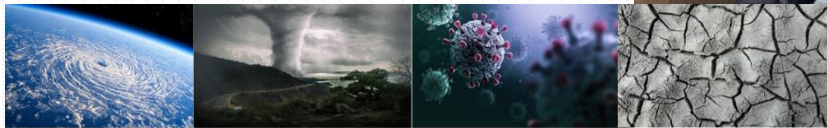
7교과 운영

- 재난과 삶
- 우주,인간의 삶의 자리
- 인공지능시대의 철학적 성찰
- SF를 통해 미래를 읽는 N개의 시선
- MZ세대와 우리 사회의 쟁점들
- 글로벌 시노드(예정)
- CUP 교양 특강(예정)

4. 시노드 공유개방 사업

1) 지역사회 연계형 특강

- 지역사회 시노드 성과 공유 : 지역사회와 함께 걸어가는 시노드 특강
- 지역사회 발전을 위한 거버넌스 강화



Synod 융합교과 특강

재난과 삶

절망, 그리고 희망

전보라(인성교양학부), 서정민(방사선학과)



부산가톨릭대학교
CATHOLIC UNIVERSITY OF PUSAN

금생도서관
부산가톨릭대학교


SYNOD

융합교과 특강

1차 2023년 9월 1일(금) 10:00-12:00
'SYNOD 재난과 삶'
강의 주제 | 절망, 그리고 희망
인성교양학부 전보라 교수 & 방사선학과 서정민 교수

2차 2023년 9월 8일(금) 10:00-12:00
'SYNOD 인공지능의 철학적 성찰'
강의 주제 | AI와 인간의 공존
인성교양학부 이은영 교수 & 소프트웨어학과 황소영 교수

모집 대상 : 재학생 및 지역주민
신청 기간 : 2023년 8월 11일(금) 10:00부터
신청 방법 : 지역주민 - 금정 공공 예약 서비스 홈페이지
재학생 - 부산가톨릭대학교 T-Portfolio 홈페이지
강의 장소 : 금생도서관 1층 다목적 홀
문의 사항 : 부산가톨릭대학교 인성교양학부 510-0547(0559)



(금정 공공 예약 서비스)

부산가톨릭대학교 | 인성교양학부 | 금생도서관 | 대학혁신지원사업

4. 시노드 공유개발 사업

2) 글로벌 시노드 교과: 글로벌 연계형

- MOU 체결 대학과 온라인 시노드교과 운영 (2024년 1학기 예정)
- 글로벌 시노드 교과 연계 비교과 운영 (학생 교류 프로그램 계획)
- 세계시민성 함양을 위한 글로벌 교과 추가 개발(ODA 연계)



3) 로컬 시노드 교과 : 지역사회 연계형

- 지역사회 문제 해결형 융합 교과 운영: CUP 교양 특강 교과 개발
- 블럭형 시노드 교과 운영: 동일한 주제를 다양한 교수자가 주차별 수업
- 디자인씽킹 교수법을 활용하여 지역사회 문제에 대한 탐구 및 대

한 제시

5. 융합형 시노드(SYNOD) 교과 발전 계획

1) 시노드 교과 운영 및 발전 전략

단기 계획

2022

Synod 교과 개발

2023

Synod 교과 운영

2024

Synod 브랜드화

장기계획

2025

Synod 체계 고도화

2026

외연확장

2027

온라인 플랫폼 구축



5. 융합형 시노드(SYNOD) 교과 발전 계획

2) 시노드 교양교육 체계 개발

- 자기설계 교양교육 시퀀스 구성을 통해 시노드교과 이수(졸업요건 반영)
- 균형 있는 교양교육을 위한 다양한 시노드교과 개발
- 시노드 교과 공유개발 플랫폼 연계 및 개발
- 자기설계 로컬 시노드 교과 개발: 지역사회 현안 해결형 시노드교과 개발(학생-교수자-지역사회)
- 시노드교과 운영 교수자 다변화: 전임교원(전공)-전임교원(교양), 전임교원(전공)-강사, 전임교원(교양)-강사

개선과제

모니터링 평가 후 개선 과제

- ① 교양교육 이수학점 상향 필요(지속적 논의 필요)
- ② 교양교육 학점 상향 조정 및 교과목 균질성 필요(추후 개편 논의)
- ③ 교과목 평가, 유지, 환류의 지속적 운영 필요(지속적 유지 관리)
- ④ 기존 심화컨설팅에서 부적합 판정 교과목 보완, 개편, 발전 필요(개선 사항 반영)
- ⑤ 교양선택 영역에서 Synod 교과 확장 및 다양한 영역 개발 확대(매년 1교과 개발)
- ⑥ 학습자들이 졸업 이전까지 필수 지정(교양교과 로드맵 작성을 통해 시퀀스 구성)

질의응답

CATHOLIC
UNIVERSITY
of
PUSAN
